

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Доволенская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МКОУ Доволенской СОШ №1
Протокол № 1 от 24.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директора МКОУ Доволенской СОШ №1
Кобзистова И.В.
Приказ № 38 от 24.8.2026



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровень среднего общего образования

Составитель
Беляева Н.Н. - ЗДВР

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Доволенская средняя общеобразовательная школа №1 (далее - школа, МКОУ Доволенская СОШ №1) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания МКОУ Доволенская СОШ № 1 разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р в редакции, действующей до 2030 года);
- плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- стратегии развития исторического просвещения в Российской Федерации (одобрена решением Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям и Советом при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству в 2026 году);
- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, с изменениями);
- федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (введены в действие с 01.09.2026);
- приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Устава МКОУ Доволенская СОШ № 1 и локальных нормативных актов школы.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Доволенской СОШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МКОУ Доволенской СОШ №1:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Доволенской СОШ №1:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Доволенской СОШ №1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- ✓ гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования установлены в ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации, и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа во все времена имела огромное значение для людей. Впервые в школу человек приходит ребенком. Здесь для него открывается новый мир - мир знаний. Здесь он формируется как личность. Много школ в нашей огромной стране, но у каждого есть своя, родная школа, которая является не только образовательным учреждением, но и культурным центром развития.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 Доволенского района Новосибирской области основана в 1936 году и является одной из старейших школ села.

Первое двухэтажное кирпичное здание Доволенской средней школы №1 было построено в 1936 году. Это самое старейшее школьное здание в районе действовало до 2004 года. Сначала был открыт восьмой класс, а в 1935- 1936гг. – девятый. Первый выпуск этой школы состоялся в 1937 году, было выпущено 15 обучающихся. В то время в школе работало 11 учителей.

При школе был интернат на 20 человек. Содержание интерната обеспечивало пришкольное хозяйство, в котором были лошади, коровы, овцы, свиньи. Ребята ухаживали за животными, сажали картофель, сеяли пшеницу. Никто не гнушался даже самой грязной и тяжёлой работы. Работали не только на школьном поле, но и помогали убирать урожай окрестным колхозам.

Первый директор школы – Ваганов Иван Александрович

С середины 30-х годов двадцатого века в Доволенской школе №1 существовала комсомольская организация. Все обучающиеся старших классов были комсомольцами. Первым секретарём школьной комсомольской организации был Григорий Головань.

В комсомол принимались юноши и девушки с 14 до 28 лет. Главной задачей ВЛКСМ (Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи) было готовить поколение всесторонне развитых людей. Перед принятием в комсомол нужно было пройти строгое собеседование в райкоме комсомола. В комсомол принимали на торжественной линейке, вручали значки и комсомольские билеты. Часто проходили комсомольские собрания, школьные вечера. Комсомольцы 30-х были первыми помощниками учителей в деле учёбы и воспитания младших обучающихся. В школе издавалась стенная газета и литературный журнал «Счастливая юность». Каждую субботу проводились вечера самодеятельности, ставились спектакли, проходили литературные вечера.

Все ребята увлекались спортом. Проходило множество спортивных соревнований между школами Доволенского района, в которых ученики нашей школы активно принимали участие и занимали призовые места. Для первоклашек устраивался праздник «Спасибо азбуке», ведь ребята освоили чтение и письменность – два самых главных этапа в обучении ребят.

Даже во время каникул ребята не бездельничали. Например, во время зимних каникул 16 школьников и их преподаватель физической культуры отправились в агитпоход на лыжах по маршруту: Суздалка – Ильинка – третья ферма совхоза – Баклуши – Волчанка – Довольное. Во время похода ребята собирали информацию о партизанском движении в районе, беседовали со старыми коммунистами сёл, а вечерами давали концерты в сельских клубах, посвящая их передовым труженикам. Также ребята ездили в г. Новосибирск, для участия в олимпиадах во время отдыха.

Тяжёлая доля выпала комсомольцам 40-х годов прошлого столетия. В 1941 году началась Великая Отечественная война и многие комсомольцы ушли на фронт. Погибли в боях за родину и выпускники нашей школы: Головань Григорий, Рязанов Иван, Терёшин Иван, Бабарыко Иван, Бабарыко Александр. А те, кто вернулись живыми, восстанавливали хозяйство, работали на полях, строили и ремонтировали дома, школы, клубы и библиотеки. Все трудности: нехватка еды и одежды, тетрадей и учебников комсомольцы преодолевали не унывая. Все понимали это временно, это можно пережить.

В 1984 году произошла реформа школы: переход на 11 летнее обучение.

30 августа 2004 года школа перешла в новое современное здание. Новая школа отличается уютными кабинетами, украшением которых стало многочисленное разнообразие комнатных цветов. Всего из школы было выпущено более 3000 учеников. Сменилось несколько десятков директоров и множество учителей. В школе имеется 18 учебных кабинетов, из них 6-начальной школы, 12-основной школы, 2 лаборатории, 1 кабинет технологического мастерства, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет. На территории школы находятся футбольное поле, беговая дорожка.

С 2018 года и по настоящее время школу возглавляет директор школы – Кобзистова Ирина Викторовна.

Миссия школы: Вместе – к успеху!

Другими словами, целью нашей школы является: создание современной творческой образовательной среды для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся через развитие интеллектуальных, физических, духовных способностей всех участников образовательного процесса (т.е. и учеников, и их родителей, а также педагогов), в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

МКОУ Доволенская СОШ №1 - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивной школы и школы искусств, ДДТ. В школе есть ставки социального педагога, психолога.

Детское самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детской школьной организацией «Школьная страна», и первичное отделение РДШ. В школе с 2007 г. Создана детская школьная организация «Школьная страна», а с 2017 г. в школе начало свою работу первичное отделение РДШ. В феврале 2023 года в школе было создано первичное отделение Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Ведущая цель организации: развитие и саморазвитие ученика на основе общечеловеческих ценностей с учётом индивидуальных особенностей каждого.

«Школьная страна» имеет девиз: «За доброе дело и интересную жизнь!»

Гимном является песня Юрия Энтина «Дорога добра».

Детско-юношеская организация имеет свой флаг и эмблему, а символом является галстук жёлтого цвета.

Организация основывается на следующих принципах деятельности:

- ✓ Принцип самостоятельности
- ✓ Принцип коллективности
- ✓ Принцип гласности
- ✓ Принцип единства, равноправия и сотрудничества.

Членами «Школьной страны» могут стать все обучающиеся МКОУ ДСОШ №1 с 8 до 17 лет.

В 2012 г. в школе был создан ВПК «Юный десантник».

Клуб работает по трём направлениям:

- ✓ Меткий стрелок
- ✓ Общефизическая подготовка (строевая подготовка, бокс, армейский рукопашный бой)
- ✓ Парашютно-десантная подготовка.

Члены клуба участвуют во всех конкурсах и соревнованиях в рамках движения юных патриотов. В целях военно-патриотической пропаганды активно проводятся оборонно-массовые работы, Дни воинской Славы, Дни призывника, уроки мужества, встречи с ветеранами и воинами. Проводится смотр строя и песни «Красив в строю - силен в бою», посвящённый Дню защитника Отечества.

Бойцы клуба «Юный десантник» ежегодно принимают участие во всероссийской Вахте памяти №1 в г. Новосибирск. Самые смелые члены клуба имеют возможность, достигнув 14 лет, совершить прыжок с парашютом в г. Бердск.

С 2020 г. наши ребята являются членами военно-патриотического движения «Юная Армия». И в 2022 году ВПК «Юный десантник» был переименован в юнармейский отряд.

В 2016 г. в нашей школе был создан школьный спортивный клуб «Чемпион».

В школе ведут свою работу исторический музей и отряд ЮИД «Залог безопасности».

В школе организуется дополнительное образование по спортивному, естественно – научному, техническому, военно - патриотическому и социальному направлению. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Целью дополнительного образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Система дополнительного образования детей предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов. Работа всех творческих объединений и секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

В школе действует программа «Одаренные дети», основная цель которой – поддержка обучающихся одаренных детей. Одним из видов работы с такими детьми является организация творческой и исследовательской деятельности.

С 2000г. наша школа участвует в проекте «» по работе с детьми ОВЗ.

Традиции школы:

Каждый новый учебный год начинается с линейки. Главными виновниками торжества являются первоклассники. Это событие у многих ассоциируется с белыми бантами, детским смехом, цветами, огромным количеством поздравлений и, конечно же, с первым звонком, который подаёт первоклашка.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В школе проводится день, когда наши любимые педагоги отдыхают, а старшеклассники могут почувствовать себя на их месте. И это День учителя, никогда не остающееся без внимания. Уделяется большое значение патриотическому воспитанию. Отдельное место отводится празднованию Дня защитника Отечества. В школе проходит неделя «Мужества» Проводятся спортивные соревнования «Быстрые! Смелые! Ловкие!» для 5-11 классов. А для ребят с 1-4 класс проводится игра «Зарница». В течении недели проходят классные часы. Конкурс «Боевой листок». И завершается все праздничным концертом. Женщины готовят поздравительный концерт для мужской половины нашего дружного школьного коллектива. А к Международному женскому дню уже мужская половина готовит концерт для женского коллектива. Не остаётся без внимания и празднование Нового года. Торжество не обходится без главных лиц - Дедушки Мороза и его внучки Снегурочки. Обычно учениками разыгрывается какая-либо новогодняя сказка или проходит развлекательная программа. После таких событий никто не останется без новогоднего настроения. День Победы в ДСОШ №1 никогда не остаётся без внимания. Каждый год проводятся какие-либо культурно-массовые программы и классные часы, посвящённые памяти всех тех, кого такое страшное событие, как война, застало врасплох. Проводится «Смотр строя и песни». Также ученики нашей школы активно принимают участие в шествии в Бессмертном Полку. Ежегодно проводятся День здоровья и Осенний бал.

А в течение всего учебного года наши ребята успевают принять участия в различных конкурсах и акциях. Уже традиционной стала акция «Сдай макулатуру – спаси дерево». В спортивно массовых мероприятиях наша школа на протяжении многих лет держит лидерские позиции.

Основные приоритетные направления, которыми руководствуется педагогический коллектив школы – творчество, спорт и патриотическое воспитание.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участниках образовательного процесса. Наряду с администрацией в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют: школьный ученический совет, общешкольный родительский комитет и ученический совет.

МКОУ Доволенская СОШ №1 – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выпуск школьных газет – вот чем живут педагоги и ученики.

Обучающиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных целевых программ.

Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек – все это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Воспитательный процесс школы направлен на реализацию базовых компонентов культуры личности и формирование максимально адаптированного к современным социальным условиям и ориентированного на успех человека.

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей». Вариативные модули: «Школьные музеи», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр»

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

Ценностно-содержательное направление

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- ✓ подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений, обеспечивающих эмоциональное переживание изучаемого материала и формирование личностного отношения к нему;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

Организационно-технологическое направление

- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- ✓ групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Исследовательское и проектное направление

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что даёт возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ✓ организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности по направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое;
- ✓ выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта в 10 классе как обязательного компонента ООП СОО.

Профориентационное направление

- ✓ реализация профориентационного потенциала учебных предметов через обоснование связи изучаемого предмета с отраслями и профессиями, укрупнёнными группами специальностей и направлений подготовки;
- ✓ использование на уроках профориентационно значимого учебного материала, знакомящего обучающихся с профессиями, видами и условиями труда, значимыми профессиональными качествами личности;
- ✓ применение профориентационно-ориентированных заданий – упражнений, кейсов, деловых игр, позволяющих показывать связь предметного знания с трудовой деятельностью, отраслью, профессией (деятельность инженера, архитектора, медика, программиста и др.);
- ✓ включение в содержание уроков межпредметных практических заданий, отражающих профессиональную деятельность (например, расчёты при строительстве – математика и физика, интервью и публикация – русский язык и литература);
- ✓ использование виртуальных экскурсий, видеointервью, профориентационных видеороликов для расширения профориентационного пространства урока

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий («Финансовая грамотность», «Разговоры о важном».)

✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает перевести мероприятийный характер воспитания в событийный. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся 10-11 классов во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире («Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Ветеран живёт рядом», «Посади дерево»);

- участие в социальных проектах школы, совместно разрабатываемых и реализуемых с педагогическими работниками и родителями (законными представителями), в том числе в делах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (сбор макулатуры, корма для бездомных животных, изготовление и развешивание кормушек, поздравление ветеранов и тружеников тыла, благоустройство памятных мест, помощь пожилым людям);

- участие в праздниках, фестивалях, представлениях, проводимых для жителей населённого пункта и организуемых совместно с семьями обучающихся (осенняя ярмарка, новогодние представления, масленичные гулянья, концерты ко Дню Победы);

- участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях, спартакиадах, турнирах, легкоатлетических кроссах (волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, лыжные гонки);

- участие в профориентационных мероприятиях и проектах («Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»), экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памятными датами (День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День народного единства, Новый год, «Феромарт», День Победы, День защиты детей), в которых участвуют все классы основной школы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения на уровне основного общего образования, переходом на следующий уровень образования (праздник «Последний звонок» для 11 классов, вручение аттестатов), символизирующие приобретение новых социальных статусов;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся 10-11 классов и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, волонтерской деятельности, вклад в развитие школы;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события (в рамках возможностей школы), включающие комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности (туристические походы, военно-полевые сборы, экологические десанты);

- мероприятия научно-практических конференций, фестивалей проектов, метапредметных недель, способствующие пропаганде научных знаний, развитию познавательной активности, привлечению к исследовательской и проектной деятельности;

- использование государственной символики (подъём флага, исполнение гимна), символики школы и детских общественных объединений (например, «Движение Первых», «Юнармия») при проведении общешкольных мероприятий, а также на еженедельных торжественных линейках;

- проведение Дней единых действий в соответствии с календарём образовательных событий Минпросвещения России;

- организация и проведение Дней здоровья, спортивных праздников, туристических слётов, спартакиад, военно-спортивной игры «Зарница» (для 10-11 классов).

На уровне классов:

- система традиционных дел в классе (праздники класса, экскурсии, походы, конкурсы, викторины, тематические часы, дни именинника), составляющих ядро воспитательной работы классного коллектива и имеющих общешкольное значение;

- актуализация общешкольной жизни на уровне класса через формирование чувства сопричастности каждого обучающегося к жизнедеятельности школы путём организации самоуправления и соуправления (распределение поручений, выбор ответственных за дела класса, участие в Совете обучающихся);

- совместная направленная деятельность педагога и обучающихся 10-11 классов, направленная на развитие познавательной, творческой, социально активной деятельности путём стимулирования подростков к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц (староста, культорг, физорг, редактор классного уголка, ответственные за секторы работы);

- подготовка классов к участию в общешкольных мероприятиях: оформление кабинетов, подготовка творческих номеров, стенгазет, видеороликов, фотозон, участие в конкурсах на лучшее оформление;

- проведение итоговых классных часов по анализу участия класса в общешкольных делах (рефлексия: что получилось, что можно улучшить).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося 10-11 классов в школьные дела в разных ролях: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, редактор,

фотограф, корреспондент, звукооператор, видеомонтажёр, ответственный за костюмы, за приглашение и встречу гостей, за оформление сцены, за музыкальное сопровождение, организатор, волонтер;

- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел; обучение навыкам планирования, распределения задач, публичного выступления, командной работы, конструктивной критики;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, их отношениями с одноклассниками разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- фиксация динамики личностного развития в рамках педагогического наблюдения и индивидуальных бесед; выявление и коррекция проблемных зон во взаимодействии с коллективом;
- поощрение инициативных и активных обучающихся через систему мотивации и стимулирования (грамоты, благодарности, публичное признание, портфолио достижений).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с:

- коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Одна из основных задач классного руководителя — изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления личности подростка, входящего в современный мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классом:

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, школе, стране, способствующие расширению кругозора подростков, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые классные часы, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные классные часы, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи подросткам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и

дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности подростка, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, тимбилдинг;
- однодневные и многодневные экскурсии, походы, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения, включающие подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
- регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому подростку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих освоить нормы и правила общения в школе, в том числе в цифровой среде;
- организация профессиональных проб, встреч с представителями профессий, экскурсий на предприятия, участие в проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;
- содействие в создании и работе органов самоуправления в классе (старост, секторов, ответственных по направлениям);
- вовлечение класса в деятельность детских общественных объединений («Движение Первых», «Юнармия» и др.).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих подростка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость, взаимоотношения с родителями, личностное самоопределение);
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; в ходе индивидуальных бесед в начале года планируются цели, в конце года — анализируются успехи и неудачи;
- коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, его родителями, а также с одноклассниками (при необходимости);

- особое внимание обучающимся «группы внимания»: состоящим на внутришкольном учёте, в КДН и ПДН; выявление, сопровождение, индивидуальные планы работы, взаимодействие с социальным педагогом и психологом;
- профилактика экстремизма, терроризма, деструктивного поведения, в том числе в интернете; проведение индивидуальных бесед по формированию информационной грамотности и критического мышления.

Работа с учителями, преподающими в данном классе:

- регулярное взаимодействие с учителями-предметниками для получения объективной картины успеваемости и поведения обучающихся;
- совместное обсуждение проблемных ситуаций, выбор стратегии педагогической поддержки;
- координация воспитательных воздействий на обучающихся;

- участие в малых педагогических советах по классу;
- обмен информацией о динамике развития каждого ученика.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через родительские собрания, электронный журнал, чаты, индивидуальные беседы);
- помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания подростков;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности, профилактики деструктивного поведения в интернете, кибербуллинга, ответственности за противоправные действия подростков;
- просветительская работа с родителями по возрастным особенностям подростков, кризисам переходного возраста, способам конструктивного общения с детьми;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, экскурсиях, походах, проектной и профориентационной деятельности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
 - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. На уровне основного общего образования самоуправление приобретает более сложные и взрослые формы, приближенные к реальным управленческим процессам.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- создание и деятельность Совета обучающихся (ученического самоуправления) как коллегиального органа, в который входят представители (старосты) от каждого класса 5–9-х классов;
- проведение выборов президента школы и актива Совета обучающихся через открытое голосование с предвыборной кампанией (дебаты, агитация, презентация программ);
- проведение заседаний Совета обучающихся (не реже одного раза в две недели) для обсуждения коллективных творческих дел, распределения заданий по направлениям, подведения итогов работы, выработки предложений по улучшению школьной жизни;

- создание и работа рабочих групп и комитетов по направлениям деятельности: учебный, культурно-массовый, спортивный, информационный, трудовой, волонтерский, экологический, правопорядка и др.;
- взаимодействие с детскими общественными объединениями («Движение Первых», «Юнармия», и др.), что позволяет интегрировать программу самоуправления в федеральные воспитательные проекты;
- использование символики школы и детских объединений (галстуки, значки, эмблемы, флаги) в деятельности органов самоуправления, формирующей у подростков чувство общности и сопричастности к общему делу;
- участие представителей Совета обучающихся в работе педагогических советов, заседаниях Совета школы, родительских собраниях (с правом совещательного голоса по вопросам, касающимся обучающихся);
- организация и проведение отчетно-выборных конференций (в конце учебного года) с презентацией результатов работы Совета за год;
- развитие школьных медиа как инструмента самоуправления: школьная газета, видеостудия, радио, социальные сети школы, где обучающиеся выступают в роли редакторов, корреспондентов, операторов, дизайнеров.

На уровне класса:

- организация классного самоуправления через деятельность Совета класса — органа, избираемого из активистов класса, стремящихся совершенствовать работу классного коллектива;
- выборы старосты класса и распределение секторов работы (учебный сектор, сектор труда и порядка, культурно-массовый сектор, спортивный сектор, сектор информации, волонтерский сектор), что позволяет каждому подростку найти дело по интересам и получить опыт коллективной работы;
- регулярные собрания Совета класса (не реже одного раза в месяц) для обсуждения планов, заслушивания отчетов ответственных по направлениям, решения вопросов о поощрениях, организации участия класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- ведение портфолио класса для фиксации достижений, участия в делах и рефлексии проделанной работы;
- актуализация общешкольной жизни на уровне класса через формирование чувства сопричастности каждого обучающегося к жизнедеятельности школы;
- проведение классных собраний для обсуждения планов, выдвижения предложений в Совет обучающихся, решения спорных вопросов;
- организация наставничества (шефство) старшеклассников (10 класс) над младшими (7-8 классы) в рамках самоуправления (помощь в адаптации, организации дел, консультации);
- вовлечение класса в разработку и реализацию социальных проектов, благотворительных акций, экологических десантов;
- представление и защита интересов класса на общешкольном уровне через делегирование представителей в Совет обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в посильную для его возраста систему поручений, формирующую опыт ответственного поведения и развивающую лидерские качества: дежурство по классу и школе, уход за растениями, помощь в подготовке мероприятий, работа в редколлегии классного уголка, школьных медиа;
- осознанный выбор обучающимися направления деятельности в соответствии с интересами и склонностями: организатор, волонтер, журналист, дизайнер, спикер, координатор;
- инициативность и ответственность за направление работы, умению вести за собой других

- создание условий для пробы подростком разных социальных ролей (исполнитель, организатор, инициатор, ответственный за результат, лидер, координатор, наставник), что способствует формированию адекватной самооценки, осознанию своих сильных сторон и профессиональному самоопределению;
- индивидуальное сопровождение актива через обучение навыкам управления, публичных выступлений, командной работы, проектной деятельности (семинары, тренинги, школы актива);
- индивидуальные беседы и консультации с классным руководителем или куратором самоуправления по вопросам развития лидерских качеств, преодоления трудностей в общении и управлении коллективом;
- фиксация индивидуальных достижений в области самоуправления в портфолио обучающегося (участие в организации мероприятий, реализованные проекты, награды за социальную активность).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Доволенской СОШ №1 предусматривает:

Основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

1. сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей;
2. развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества;
3. профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их;
4. формирование безопасной информационной среды для детей;
5. укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

Профилактическая работа в школе осуществляется по пяти направлениям:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, в общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

На внешкольном уровне:

- участие в межведомственных профилактических акциях и мероприятиях («Внимание, дети!», «Безопасные каникулы», «Сообща, где торгуют смертью», «Дети России», «Нет ненависти и вражде»), организуемых совместно с ДПС ГАИ, МЧС, ПДН, КДН и другими субъектами системы профилактики;
- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики: инспектором ПДН, сотрудниками ГАИ, МЧС, наркоконтроля, врачами-наркологами, психологами для проведения профилактических бесед, лекций, тренингов, адаптированных для подросткового возраста;
- привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, центров досуга, молодёжных центров – для проведения профилактических занятий и мероприятий;
- участие в социально значимых проектах и акциях по формированию здорового образа жизни, профилактике деструктивного поведения (волонтёрские антинаркотические акции, просветительские флешмобы).

На школьном уровне:

- проведение месячников безопасности (в том числе в рамках «Месячника гражданской обороны») с комплексом мероприятий по всем видам безопасности;
- систематическое проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности (перед каникулами, перед экскурсиями, в начале учебного года, перед выходом на каникулы);
- организация и проведение тематических «минуток безопасности» и классных часов по профилактике:
 - детского дорожно-транспортного травматизма (ПДД) – с разбором типичных ситуаций на дороге, практическими заданиями;
 - пожарной безопасности (правила обращения с огнём, действия при пожаре, эвакуация);
 - информационной безопасности (правила безопасного поведения в интернете, критическое восприятие информации, защита персональных данных, противодействие кибербуллингу и кибермошенничеству) – актуальное требование ФОП СОО;
 - профилактики экстремизма и терроризма (правила поведения при угрозе, алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях, ответственность за участие в противоправной деятельности);
 - профилактики распространения инфекционных заболеваний (правила гигиены, здоровый образ жизни, вакцинация);
 - профилактики вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотических и психоактивных веществ) – с акцентом на формирование ответственного отношения к своему здоровью и правовых последствий;
 - профилактики аутодеструктивного и суицидального поведения – с привлечением педагога-психолога;
- проведение «Дней правовых знаний» с разъяснением прав и обязанностей несовершеннолетних, видов ответственности (дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная);
- организация работы отрядов «Юных инспекторов движения» (ЮИД).
- проведение спортивных соревнований, акций и фестивалей, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, пропаганду занятий спортом как альтернативы вредным привычкам;
- проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся (в соответствии с законодательством) для раннего выявления рисков потребления наркотических средств и психоактивных веществ;
- реализация программ внеурочной деятельности профилактической направленности.
- размещение информации по профилактике и безопасности на стендах, сайте школы, в электронном дневнике для обучающихся и родителей;
- проведение профилактических рейдов по микрорайону школы, местам массового скопления подростков, в том числе совместно с родителями и субъектами профилактики;
- организация работы Советов профилактики с рассмотрением вопросов профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, экстремистских проявлений.

На индивидуальном уровне:

- выявление и учёт обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети мигрантов, обучающиеся с ОВЗ и другие);
- ведение ежедневного контроля за посещаемостью и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий;

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учёта (внутришкольный учёт, учёт в КДН и ПДН): беседы, вовлечение в творческую жизнь класса и школы, в кружки и секции, организация досуговой занятости;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на профилактических учётах;
- посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье, изучение семейных отношений, выявление случаев жестокого обращения;
- организация работы Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей;
- проведение индивидуальных бесед педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися по предупреждению противоправного поведения, употребления ПАВ, деструктивных проявлений;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении либо проблемы в обучении через деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК);
- мониторинг социальных сетей (в рамках возможностей и с учётом законодательства) для выявления рисков вовлечения, обучающихся в деструктивные сообщества, группы экстремистской и террористической направленности;
- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживающих кризисные состояния;
- организация наставничества над обучающимися «группы внимания»;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам выбора безопасной модели поведения, развития стрессоустойчивости, навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Работа с родителями (законными представителями):

- просвещение родителей по вопросам безопасности и профилактики на родительских собраниях, лекциях, индивидуальных консультациях (безопасность в интернете, профилактика травматизма, ответственность за жестокое обращение с детьми, признаки употребления ПАВ, признаки деструктивного поведения, суицидальные риски, возрастные особенности подростков);
- привлечение родителей к участию в совместных профилактических и спортивных мероприятиях, рейдах, акциях;
- информирование родителей об алгоритмах действий в случае выявления признаков деструктивного поведения у подростка;
- привлечение родителей к участию в работе Совета профилактики (при рассмотрении вопросов, касающихся их детей);
- консультирование родителей по вопросам организации досуга, занятости подростков во внеурочное время, контроля за посещением занятий;
- организация работы родительского всеобуча по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения, безопасного поведения в цифровой среде.
-

Модуль «Социальное партнёрство»

МКОУ Доволенская СОШ №1 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальные партнеры	совместная деятельность
МКОУ ДО ДДТ	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
Детский сад №3	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников.
МКУК Доволенским сельским клубом и МУК Доволенским социально-культурным объединением	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
МУК Доволенским историко-краеведческим музеем	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
МКУК Доволенская централизованная библиотечная система	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными поэтами
Редакция «Сельская правда»	Публикация статей с главных мероприятий школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
МКУ Доволенский Бассейн «Аквamarin»	Посещение бассейна, проведение соревнований
ПЧ – 54	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
ПДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций.
КДН и ЗП	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
ДПС ГАИ	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
МКОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, школьники посещают спортивные клубы и секции
ГБОУ СПО НСО Доволенский аграрный колледж	Организация экскурсий, профориентационные беседы
МКОУ ДО Доволенская школа искусств	Участие в концертных программах. Профориентационная работа. Совместные праздники Доволенская ЦРБ, Организация совместных профилактических мероприятий по ЗОЖ, профориентационные беседы

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации
- профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль разработан в соответствии с актуальными требованиями законодательства 2026 года, включая обязательное тестирование по русскому языку при приёме в школу, а также на основе рекомендаций по созданию условий для успешной адаптации детей мигрантов в российских школах.

Модуль направлен на создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Модуль решает следующие задачи:

- успешная социокультурная, языковая адаптация детей с миграционной историей;
- снижение напряженности в межнациональной школьной среде;
- принятие детьми с миграционной историей норм поведения в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей;
- установление доброжелательных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

На уровне школы

1. Организация приёма и сопровождения детей-иностранцев

В соответствии с изменениями в законодательстве, вступающими в силу с 2026 года, при приёме детей-иностранцев в 1-й класс школа обязана:

- проверить комплект документов в течение 5 рабочих дней;
- проверить достоверность документов в течение 25 рабочих дней;
- направить ребёнка на бесплатное тестирование по русскому языку (до издания приказа о зачислении), за исключением случаев перехода из другой школы или поступления в 10-й класс;
- издать приказ о зачислении только при успешном прохождении тестирования (минимум 3 балла).

2. Психолого-педагогическое сопровождение

- создание в школе дружелюбной и принимающей среды для детей с миграционной историей;
- назначение наставников (тьюторов) из числа педагогов или старшеклассников-волонтёров для индивидуального сопровождения в период адаптации;
- диагностика уровня владения русским языком при поступлении и в начале каждого учебного года для определения необходимого объёма поддержки;
- мониторинг социально-психологической адаптации детей (степень тревожности, готовность к общению, успешность в учебной деятельности).

3. Повышение компетентности педагогов

- организация методических семинаров для учителей начальных классов по работе с детьми-билингвами и детьми из семей мигрантов;
- освоение педагогами технологий персонализированного обучения и адаптации учебных материалов для детей с ограниченным владением русским языком.

4. Работа с родителями (законными представителями)

- проведение консультаций для родителей детей-иностранцев по вопросам школьного уклада, правил поведения, системы оценок и требований к обучению;
- информирование родителей о российских традиционных ценностях и нормах воспитания;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях школы, направленных на знакомство с русской культурой.

На уровне урочной и внеурочной деятельности

1. Содержание учебных предметов

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- включение в уроки заданий на развитие речевых навыков, обогащение словарного запаса, знакомство с культурными реалиями России.

2. Курсы внеурочной деятельности

- разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов в начальной школе;
- адаптация материалов и форм занятий с учётом возрастных особенностей младших школьников и дифференциация по уровням сложности.

3. Дополнительные общеразвивающие программы

- включение детей с миграционной историей в занятия по дополнительным программам (кружки, секции, студии) для развития творческих способностей и социальной интеграции;
- обеспечение мер индивидуальной поддержки на занятиях.

На уровне внеурочных мероприятий и воспитательных событий

1. Мероприятия по знакомству с русской культурой

- организация экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой, традициями, народными промыслами;
- проведение праздников народов России, посвящённых Дню народного единства, Масленице, Новому году и другим значимым датам;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием России.

2. Профилактическая работа

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них;
- осуществление воспитательного воздействия в целях интеграции детей в систему ценностей российского общества.

3. Формирование норм поведения

- проведение индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей обучающихся;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и нормы поведения в соответствии с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка;
- включение тематики в «Разговоры о важном» и классные часы.

4. Интерактивные формы работы

- применение дискуссий, групповых проектов и игровых методик, способствующих развитию навыков общения;
- организация волонтерской помощи старшеклассников и одноклассников детям с миграционной историей в освоении языка и адаптации.

На индивидуальном уровне

Индивидуальные образовательные маршруты

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации ребёнка с миграционной историей;
- корректировка маршрута по результатам промежуточного мониторинга успеваемости и социально-психологической адаптации.
- применение персонализированного подхода для решения конкретных проблем в освоении русского языка (индивидуальные консультации, дополнительные занятия);
- использование адаптированных учебных материалов и наглядных пособий.
- обеспечение индивидуальной психолого-педагогической поддержки в урочной и внеурочной деятельности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося

Вариативные модули

Модуль «Школьный музей»

Модуль используется как воспитательное пространство для социализации школьников. Реализация модуля будет способствовать решению социально-значимой проблемы: развитие духовно-нравственных ценностей, формирование морально-этических принципов обучающихся, подготовки молодёжи к активному участию в развитии гражданского общества. Он реализуется в рамках внеурочной деятельности «Школа музейных наук»

Модуль ориентирован на организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с музеем и описанием конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работой.

- Работа в фонде музея, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); уроки школьного музееведения в пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам;

- экспозиционная деятельность - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций;

- просветительская работа - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные памятным датам, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.

- Экскурсионно – массовая деятельность – проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала работы школьного музея предусматривает:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, а интеллектуальном, нравственном развитии;
- обеспечение гражданско - патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление и развитие талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся.

Модуль «Школьный театр»

Модуль имеет художественную направленность, так как ориентирована на развитие и раскрытие творческого потенциала обучающихся путем обучения, через театральную деятельность.

Обучение детей театральному искусству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания школьника через слово, движения, голос, отношение к окружающему миру, что в результате характеризует действительно культурного человека, человека любящего свое Отечество.

Реализация воспитательного потенциала работы школьного театра предусматривает:

- позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям,

родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны;

- воспитывает дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.
- ориентирован на развитие: эстетических способностей, сферы чувств, соучастия, сопереживания, активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;
- обеспечение сочетания традиционных и нетрадиционных форм и методов учебно-воспитательной деятельности.
- вовлечение обучающихся на выступления на конкурсах, концертах и фестивалях.

Модуль «Спортивный клуб Чемпион»

Реализация воспитательного потенциала работы спортивного клуба предусматривает:

- формирование культуры здоровья обучающихся, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка;
- развитие интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- обеспечивает представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье (правильное питания, режим дня, двигательной активности, причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье)
- развитие основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Чемпион» (спортивные праздники, спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности и доп. образования, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

МКОУ Доволенская СОШ №1 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО. Для кадрового потенциала школы характерно стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное обучение и воспитание. Большая часть педагогов – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Они имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Кадровое обеспечение воспитательного потенциала

№ п/п	Занимаемая должность	ФИО	Основные функциональные обязанности в рамках воспитательной деятельности
1.	ЗДВР	Беляева Наталья	• Организует текущее и перспективное

		Николаевна	планирование воспитательной работы школы. • Координирует работу классных руководителей и других педагогических работников по выполнению плана воспитательной работы. • Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов деятельности детских объединений и органов самоуправления. • Обеспечивает использование и совершенствование современных воспитательных технологий. • Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. • Участвует в подборе и расстановке классных руководителей, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. • Вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. • Обеспечивает своевременное составление, утверждение и предоставление отчетной документации. • Участвует в разработке стратегии развития системы воспитания школы.
2.	Советник по воспитательной работе	Живенко Ольга Петровна	• Организует сотрудничество школы с «Движением первых» и иными детскими общественными объединениями. • Информирует участников образовательных отношений о деятельности детских объединений и проведении мероприятий. • Содействует функционированию системы ученического самоуправления, стимулирует развитие новых его форм. • Участвует в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения в соответствии с традиционными российскими ценностями. • Готовит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. • Участвует в разработке предложений по организации структур, направленных на воспитание обучающихся. • Является проводником федеральной повестки в области воспитания, интегрирует федеральные проекты в программы школы. • Выявляет, анализирует и распространяет лучшие практики воспитательной работы.
3.	Педагог-библиотекарь	Шут Любовь Сергеевна	• Проведение мероприятий по воспитанию информационной культуры: • Проводит занятия по формированию у обучающихся информационной культуры, сознательного и ответственного поведения в информационной среде.

			• Обучает рациональным способам оформления результатов учебной и проектной деятельности. • Обеспечивает информационную безопасность обучающихся в школе. • Разрабатывает и реализует программы воспитания информационной культуры обучающихся. • Проводит творческие мероприятия по формированию у обучающихся интереса к чтению и литературе. • Организует участие обучающихся в массовых тематических мероприятиях (выставки, читательские конференции, литературные праздники, викторины). • Осуществляет педагогическую поддержку семейного чтения, консультирует родителей по организации детского чтения. • Участвует в деятельности педагогических, методических советов, в организации и проведении родительских собраний.
4.	Кл. руководитель	Слюсарь Лилия Васильевна Куржаева Елена Дмитриевна	Организует воспитательную работу в классном коллективе в соответствии с Программой воспитания школы. • Координирует участие обучающихся класса в общешкольных и внешкольных воспитательных мероприятиях. • Проводит классные часы, беседы и мероприятия по направлениям воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и др.). • Осуществляет индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). • Взаимодействует с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом в вопросах воспитания. • Обеспечивает соблюдение обучающимися Правил внутреннего распорядка и Устава школы. • Ведёт документацию (план воспитательной работы, дневник наблюдений, журнал инструктажей и др.).
Педагоги дополнительного образования			
1.	Юнармейского отряда «Юный десантник» Спортивный клуб "Чемпион" (секции: Мини футбол) Школа волонтера	Егоров Виктор Иванович Бурлаков Константин Анатольевич Штервенская С.А.	• Осуществляет воспитательную деятельность с обучающимися в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленную на развитие их личностных качеств, творческих способностей, формирование ценностных ориентаций. • Реализует воспитательный потенциал содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с направлениями воспитания, определёнными ФГОС и Программой воспитания школы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание).

			• Формирует у обучающихся традиционные российские духовно-нравственные ценности через содержание и организацию образовательного процесса в объединениях дополнительного образования. - Участствует в общешкольных воспитательных мероприятиях, праздниках, акциях в соответствии с планом воспитательной работы школы. • Взаимодействует с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом для обеспечения единства воспитательных воздействий. • Участвует в работе педагогических и методических советов, семинарах по вопросам воспитания и дополнительного образования. • Представляет опыт своей работы по воспитанию обучающихся на школьных и муниципальных методических мероприятиях
Руководители внеурочной деятельности			
1.	Разговоры о важном»	Слюсарь Л.В., Куржаева Е.Д.	• Организует проведение общешкольных и межклассных мероприятий в рамках внеурочной деятельности. • Координирует участие обучающихся школы во внешкольных воспитательных мероприятиях. • Обеспечивает интеграцию внеурочной деятельности с детскими общественными объединениями («Орлята России», «Движение Первых» и др.) и другими социальными институтами воспитания. • Организует работу по привлечению социальных партнёров к реализации программ внеурочной деятельности. • Способствует выявлению и развитию способностей, интересов и склонностей, обучающихся через систему внеурочной деятельности. • Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в выборе направлений внеурочной деятельности и достижении личностных результатов. • Организует занятость во внеурочное время обучающихся «группы внимания» и состоящих на профилактических учётах в целях их социализации и профилактики правонарушений.
2.	«Россия мои горизонты»	Слюсарь Л.В., Куржаева Е.Д.	
3.	«Искусство движения»	Егоров В.И	
Социально – психологическая служба			
1.	Психолог	Куржаева Елена Дмитриевна	• Участвует в разработке и реализации Программы воспитания школы в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся. • Оказывает психолого-педагогическую поддержку участникам образовательных отношений в рамках реализации воспитательных задач. • Участвует в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учётом их психофизических

			особенностей и воспитательных задач. • Обеспечивает психологическую безопасность образовательной среды, профилактику буллинга, насилия и дискриминации. • Проводит диагностику личностного развития обучающихся (ценностные ориентации, уровень воспитанности, социальная зрелость, эмоционально-волевая сфера). • Выявляет обучающихся «группы внимания» (склонных к девиантному поведению, суицидальным проявлениям, употреблению ПАВ, вовлечению в деструктивные группы) для организации адресной профилактической работы. • Проводит диагностику социально-психологического климата в классных коллективах, уровня сплочённости, характера межличностных отношений. • Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации, поведении, общении. • Проводит тренинги по развитию навыков конструктивного общения, разрешения конфликтов, стрессоустойчивости, эмоциональной саморегуляции.
2.	Логопед	Слюсарь Васильевна Лиля	• Работа над преодолением речевых барьеров. • Способствует формированию у обучающихся уверенности в себе, развитию коммуникативных навыков и успешной социальной адаптации. • Помогает предупреждать возможные отклонения в поведении, которые могут возникнуть из-за трудностей в общении и обучении. • Работает в тесном контакте с классными руководителями, учителями-предметниками и педагогом-психологом для выработки единых подходов в работе с обучающимися и создания комфортной образовательной среды. • Участвует в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), предоставляя информацию об особенностях развития обучающихся.
3.	Социальный педагог	Перегоедова Викторовна Алла	• Создание условий для социализации: Способствует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности для личности обучающегося, содействует его успешной социализации и адаптации. • Развитие самоуправления и инициативы: Помогает и поддерживает в организации деятельности ученических органов самоуправления, включает обучающихся в социально-ценностную деятельность, направленную на развитие социальных инициатив.

			• Формирование ЗОЖ: Создаёт условия для формирования у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.
--	--	--	--

3.2. Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Доволенской СОШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://s_1.dov.edu54.ru/

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество обучающихся с ОВЗ - 21 человек (1-9 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Он определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

В течении года все классы участвуют в конкурсе «Самый классный класс». При подведении итогов учитывается уровень воспитанности обучающихся, инициативность, учебная и внеклассная деятельность, дисциплина, дежурство.

Звание «Самый классный класс» присваивается коллективам на каждой ступени обучения (I ступень 1- 4 классы, II ступень – 5-11 классы).

На первой ступени класс- победитель награждается званием «Самый классный класс», и премируется сладким подарком.

Класс-победитель на второй ступени награждается званием «Самый классный класс», и премируется сладкими призами. Классный руководитель награждается званием «Самый классный - классный». И премируется в соответствии с положением «Самый классный час»

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;
- ✓ работы школьных медиа;
- ✓ работы школьного музея (музеев);
- ✓ добровольческой деятельности обучающихся;
- ✓ работы школьных спортивных клубов;
- ✓ работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД <i>уровень основного общего образования</i> 2026 год - ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ			
Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	Август	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Неделя безопасности	10-11	1.09 - 4.09	Педагог – организатор ОБЗР
Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр	10-11	2.09	Преподаватель-организатор ОБЗР

видеороликов.			
День языков народов России	10-11	8.09	Советник по воспитанию
Международный день грамотности	10-11	8.09	Учителя русского языка
День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09	Учителя истории
День зарождения российской государственности	10-11	21.09	Учителя истории
Международный день школьных библиотек	10-11	27.10	Педагог-библиотекарь
День Государственного герба РФ	10-11	30.11	Учителя истории
День математика 1 декабря	10-11	01.12	Учителя математики
День славянской письменности и культуры	10-11	24.12	Учителя русского языка, литературы
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программ: "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты", "Искусство движения».	10-11	В течение года (еженедельно)	Руководители внеурочной деятельности и классные руководители
Дополнительное образование			
Спортивный клуб "Чемпион" (секции: Мини футбол	10-11	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Юнармия «Юный десантник»	10-11	В течение года	Егоров В.И.
Школа волонтера	10-11	В течение года	Штервенская С.А.
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, безопасности в сети	10-11	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители

Диагностическая работа			
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	10-11	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела:	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	10-11	По плану школы	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	10-11	По плану	Классный руководитель
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	10-11	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	10-11	По графику	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе, в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в конкурсах различных урочней	10-11	По плану школы	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественные мероприятия			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	1 сентября	Директор школы, заместители директора, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	10-11	5 октября	ЗДВР, советник по ВР, вожатая
Новогодний бал-маскарад для средней школы	10-11	Декабрь	Куржаева Е.Д., ЗДВР, советник по ВР
Торжественная мероприятие, посвящённая Дню Победы	10-11	Май	ЗДВР, советник по воспитанию
День детских общественных организаций России, принятие	10-11	19.05	Советник по воспитанию

1 класс в Орлята России .			
Торжественная церемония "Последний звонок"	10-11	25 мая	Директор школы, заместители директора, классные руководители
Патриотическое и нравственное воспитание			
Месячник оборонно-массовой работы	10-11	Февраль	Учитель ОБЗР Дьяченко Д.С., педагог доп. образования Егоров В.И.
Акция "Бессмертный полк"	10-11	Май	Классные руководители
«День солидарности против терроризма» - акция «Нет террору!»	10-11	03.09	Вожатая, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	02.09	Егоров В.И, советник по воспитанию
День языков народов России отмечается, «Язык – живая душа народа», игра	10-11	08.09	Беляева Н.Н.
Международный день памяти жертв фашизма, тематический урок	10-11	13.09	Учителя истории, советник по воспитанию
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ.	10-11	30.09	Учителя истории, советник по воспитанию
Международный день пожилого человека	10-11	01.10	Начевная Н.Ф.
Международный день музыки	10-11	01.10	Учителя музыки
Всемирный день животных. Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	10-11	04.10	Вожатая, классные руководители
- День народного единства	10-11	04.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Сибири	10-11	08.11	Мустафина А.О.
Международный день против фашизма, расизма и антисемизма	10-11	09.11	Советник по воспитанию, классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел РФ, классная встреча	10-11	10.11	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса, тематический урок	10-11	20.11	Учителя истории, советник по воспитанию
- День Государственного герба РФ, акция	10-11	30.11	Ермакова Е.А.
День неизвестного солдата, акция «Гвоздика Памяти»	10-11	03.12	Беляева Н.Н.

День героев Отечества, концертная программа	10-11	09.12	ЗДВР, советник по ВР, классные руководители
День государственных символов России	10-11	27.12	Классные руководители
Международный день холокоста	10-11	27.01	Шут Л.С.
День полного освобождения г. Ленинграда, игра	10-11	27.01	Ермакова Е.А.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	Учителя истории
День памяти воинов - интернационалистов	10-11	15.02	ЗДВР, советник по воспитанию
Неделя мужества	10-11	февраль	Педагог организатор ОБЗР, педагог доп. образования Егоров В.И.
Концертная программа Февромарт	10-11	февраль	ЗДВР, советник по ВР
Всемирный день писателя	10-11	03.03	Учителя литературы
День воссоединения Крыма с Россией, «Мы вместе»	10-11	18.03	Перегоедова А.В.
Всемирный день здоровья	10-11	07.04.	Учителя физической культуры
День космонавтики, тематический урок «Космос и мы»	10-11	12.04	Куржаева Е.Д.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне	10-11	19.04	ЗДВР, советник по воспитанию
Всемирный день Земли, квест игра	10-11	22.04	Кочетулина Л.М.
Военно-спортивная игра "Зарница"	10-11	Май	Учитель ОБЗР Дьяченко Д.С., педагог доп. образования Егоров В.И.
Мини парад «Смотр песни и строя»	10-11	Май	Преподаватель ОБЗР
Научно-познавательная деятельность			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	Октябрь-ноябрь	ЗДУВР, учителя-Предметники
Участие в проектной деятельности	10-11	Март	Классные руководители, педагоги предметники

День российской науки	10-11	08.02	Учителя химии, биологии, физики
Творческие мероприятия			
Осенний бал, игра	10-11	октябрь	Шут Л.С.
День отца, квест	10-11	октябрь	Перегоедова А.В.
День матери, концертная программа	10-11	Ноябрь	ЗДВР, советник по воспитанию
Конкурсная программа к 8 марта	10-11	март	Беляева Н.Н.
Литературно музыкальная композиция к 9 мая	10-11	май	Слюсарь Л.В.
Спортивные мероприятия			
День здоровья	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры и Начевная Н.Ф.
Соревнования по баскетболу	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Соревнования по волейболу	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Сдача ГТО	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Мини футбол	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Всемирный день здоровья	10-11	07.04	Учителя физической культуры
Социально-значимые акции			
Акция "Ветеран живёт рядом"	10-11	октябрь	Начевная Н.Ф.
Экологическая акция "Чистый школьный двор"	10-11	Апрель	классные руководители, ЗДВР
Акция «Сдай макулатуру спаси дерево», «Крышечки добра», «Сдай батарейку, сохрани планету»	10-11	В течение года	Классные руководители
Подарок «С любовью к вам, учителям!»	10-11	05.10	Слюсарь Л.В
День социального педагога	10-11	02.10	ЗДВР, советник по воспитанию
Международный день добровольца, «Помоги ближнему»	10-11	05.12	Штервенская С.А.
Всемирный день чтения, «Читаем вслух»	10-11	09.10	Шут Л.С.
Международный день школьных библиотек,	10-11	27.10	Шут Л.С
День прав человека	10-11	10.12	Кочетулина Л.М.
День конституции РФ, «Мы – граждане России»,	10-11	12.12	Рейш Э.А.
Международный день без интернета	10-11	31.01	Учитель информатики
Международный день книгодарения	10-11	14.02	Шут Л.С
Всемирный день писателя	10-11	03.03.	Шут Л.С.
Всемирный день поэзии, конкурс стихов	10-11	21.03	Живенко О.П.
Международный день музеев	10-11	18.05	Ермакова Е.А.
Профориентационные мероприятия			
Ярмарка профессий	10-11	В течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Тренинги личностного роста ("Уверенность в себе", "Командообразование")	10-11	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители
Научные лекции и эксперименты ("Физика вокруг нас", "Химия в быту")	10-11	В течение года	Учителя предметники

Мастер-классы с профессионалами	10-11	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные проекты с библиотеками ("Литературные вечера", "Исторические хроники")	10-11	По графику партеров	Библиотекари, учителя литературы
Участие в проекте Проектория	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Экологические походы	10-11	Весна/осень	Классные руководители
Посещение театров и концертов	10-11	По афише	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Волонтёрские проекты	10-11	По плану	Советник по воспитанию
Туристические слёты и походы выходного дня	10-11	По плану	Руководитель тур. кружка, классные руководители, родительский комитет
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	10-11	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам. директора, советник по воспитанию
Стенд "Символика России" (герб, гимн, Конституция)	10-11	Обновление 1 раз в год	Советник по воспитанию
Выставочная деятельность			
Конкурс рисунков, фотовыставки	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР, советник по ВР
Звуковое пространство школы			
Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка)	10-11	В течение года	ЗДВР, советник по ВР
Звуковые анонсы мероприятий и поздравления	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя)	10-11	Перед мероприятиями	Классные руководители, ЗДВР, советник по ВР

Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)	10-11	К праздникам	Советник по воспитанию. ЗДВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, май	Директор, зам.директора
Работа родительского комитета класса	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями "группы особого внимания"	10-11	По индивидуальному плану	Кл.рук., соц.педагог, педагог - психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	10-11	По плану	Кл.рук., соц.педагог
Специализированная помощь			
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	10-11	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	10-11	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	10-11	3-4 четверть	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	10-11	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	10-11	1-2 раза в год	Учитель физкультуры, классные руководители
Экскурсии с участием родителей	10-11	1 раз в четверть	Кл.рук., родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	10-11	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	10-11	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	10-11	1 раз в четверть	Психолог, соц.педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье), информационные листы	10-11	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор, социальный педагог

Организация помощи школе			
Организация питания (родительский контроль)	10-11	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	10-11	В течение года	Кл.рук., актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	10-11	Перед каждым мероприятием	Классный руководитель, лидеры класса
Деятельность школьного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	10-11	Понедельник	Староста, советник по ВР
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	10-11	Еженедельно	Дежурный командир
Работа по единым дням	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, ЗДВР
Обратная связь и рефлексия			
Проведение анкетирования "Как улучшить жизнь класса, школы?"	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, советник по ВР
Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	10-11	Конец четверти	Классный руководитель, советник по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов"	10-11	Сентябрь, май	Руководитель ЮИД, инспектор ГИБДД
Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)	10-11	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР, руководитель ЮИД
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация	10-11	1 раз в полугодие	ЗДХЧ, учитель ОБЗР.
Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"	10-11	Октябрь	Классные руководители, сотрудники МЧС
Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания)	10-11	Апрель	Учитель ОБЗР
Профилактика травматизма			

Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях"	10-11	Сентябрь, после каникул	Классный руководитель
Лекция "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода)	10-11	В течение года	Учитель ОБЗР, классные руководители
Здоровый образ жизни			
Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня)	10-11	Октябрь, март	Классные руководители, медработник, учитель физкультуры
Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность"	10-11	1 раз в четверть	Психолог, соц. педагог
Тренинг "Стресс-менеджмент для подростков"	10-11	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Кибербезопасность			
Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество)	10-11	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Родительское собрание "Дети в интернете: риски и защита"	10-11	Февраль	Классный руководитель
Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой"	10-11	Март	Учитель информатики
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж "Поведение при угрозе теракта"	10-11	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, классные руководители
Тренинг "Безопасность в общественных местах"	10-11	Март	Учитель ОБЗР, классные руководители
Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних			
Тренинг "Конфликты: как решать без агрессии"	10-11	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция "Школа без травли" (анкетирование, дискуссии)	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
Проект "Медиация в школе" (обучение мирному разрешению споров)	10-11	В течение года	Психолог
Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и т.д.)	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Классные часы по формированию жизнестойкости профилактике употребления ПАВ	10-11	В течении года	Классные руководители
«Профилактика кризисных ситуаций»	10-11	В течении года	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы внимания»	10-11	в течение года	Социальные педагоги Педагог-психолог Классные руководители
Посещение семей, состоящих на ВШК		По мере необходимости по	Заместитель директора по ВР, Социальные

совместно с органами опеки, представителями ПДН	10-11	согласованию с органами опеки, ПДН	педагоги Педагог-психолог
Организация занятости обучающихся «группы внимания» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	10-11	сентябрь	Социальные педагоги Классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музеи	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Литературные проекты с библиотеками ("Книжный клуб", "Литературные дебаты")	10-11	Ежемесячно	Библиотекарь, учителя литературы
Посещение театров и кинопоказов	10-11	По афише	Классные руководители
Классные встречи ко дню театра	10-11	27.03	Классные руководители, ЗДВР, советник по воспитанию
Сотрудничество с спортивными организациями			
Мастер-классы от тренеров	10-11	1 раз в четверть	Учителя физкультуры
Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)	10-11	Сентябрь, май	Учителя физической культуры
Акция "Спорт – норма жизни" (встречи с тренерами)	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
Взаимодействие с учреждениями доп.образования			
Дни открытых дверей в ДДТ	10-11	Сентябрь	классные руководители
Совместные проекты с школой искусств	10-11	октябрь декабрь	Учителя ИЗО, учитель музыки
Партнерство с правоохранительными органами			
Лекции "Права и ответственность подростков"	10-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
Экскурсии в МЧС и полицию	10-11	Октябрь, апрель	Педагоги - организаторы
Тренинги по кибербезопасности	10-11	Февраль	Социальный педагог
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Лекции "Здоровый образ жизни" (профилактика вредных привычек)	10-11	1 раз в четверть	Медработник, классные руководители
Проект "Психологическое здоровье"	10-11	Ноябрь	Психолог
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с профессионалами (карьерные гости)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Профориентационные тренинги	10-11	Март	Педагог-психолог
Работа с СМИ			
Школьный блог и соцсети (освещение событий)	10-11	Еженедельно	Медиагруппа, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Диагностика и самоопределение			
Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы)	10-11	Сентябрь, январь	Педагог-психолог, классные руководители
Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)	10-11	1 раз в четверть	Педагог – психолог, классные руководители
Практическое знакомство с профессиями			
Экскурсии на современные предприятия	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами)	10-11	Октябрь, март	Классные руководители, ЗДВР, советник по воспитанию
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы Учи.ру, «Движение первых»)	10-11	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	10-11	Февраль	Классные руководители, ЗДВР, советник по воспитанию
Работа с родителями			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	10-11	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	10-11	Январь	Советник по воспитанию, ЗДВР
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Экскурсионная деятельность			
Экскурсия, посвященная Дню Героя Отечества	10-11	Декабрь	Руководитель музея
Уроки мужества	10-11	февраль	Руководитель музея
Классные часы			

«День белых журавлей»	10-11	октябрь	Руководитель музея
«Блокадный Ленинград»	10-11	Январь	Руководитель музея
Выставочная работа			
Выставка, посвященная Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Руководитель музея
Выпускники нашей школы	10-11	В течение года	Руководитель музея
Специальные события			
Исторический квиз «Знатоки прошлого». Ко Дню музеев	10-11	Май	Руководитель музея
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			
Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)	10-11	Сентябрь	Руководитель театра
Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры)	10-11	Октябрь	Руководитель театра
Театральные занятия			
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	10-11	1 раз в неделю	Руководитель театра
Сценическая речь и ораторское искусство	10-11	1 раз в неделю	Руководитель театра
Постановка спектаклей			
Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	10-11	Октябрь	Руководитель театра
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	10-11	Ноябрь	Руководитель театра
Показ спектакля «Приключение домовенка Кузи»	10-11	Апрель	Руководитель театра
Техническая подготовка			
Создание декораций и реквизита	10-11	По графику постановок	Руководитель театра
Театральные показы			
Выступление на День учителя «Сказочная страна»	10-11	Октябрь	Руководитель театра
Выступление на Новый год «Год огненной лошади»	10-11	Декабрь	Руководитель театра
Мастер класс «Где обедал воробей»	10-11	Февраль	
Творческий номер «Космонавт и инопланетянин»	10-11	Апрель	
Творческий номер «Азбука и баба Яга»	10-11	Апрель	
Конкурсы и фестивали			
Участие в муниципальных и региональных конкурсах	10-11	В течение года	Руководитель театра
Профориентация			

Встречи с актерами и режиссерами	10-11	1 раз в четверть	Приглашенные специалисты
Экскурсии в театры и закулисы	10-11	2 раза в год	Классные руководители
МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
Организационная и методическая работа			
Планирование и организация деятельности ШСК:	10-11	август	Руководитель ШСК
Связь с социальными партнерами	10-11	В течение года	Руководитель ШСК
Физкультурно – оздоровительная и спортивно – массовая работа			
Проведение спортивных школьных и районных мероприятий:	10-11	В течение года	Руководитель ШСК
Участие в районной спартакиаде	10-11	В течение года	Руководитель ШСК
Организация работы по реализации физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	10-11	В течение года	Руководитель ШСК

