

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Доволенская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МКОУ Доволенской СОШ №1
Протокол №1 от 24.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директора МКОУ Доволенской СОШ №1
Кобзистова И.В.
Приказ № 38 от 24.8.2026



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровень начального общего образования

Составитель
Беляева Н.Н. - ЗДВР

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Доволенская средняя общеобразовательная школа №1 (далее - школа, МКОУ Доволенская СОШ №1) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания МКОУ Доволенская СОШ № 1 разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р в редакции, действующей до 2030 года);
- плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- стратегии развития исторического просвещения в Российской Федерации (одобрена решением Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям и Советом при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству в 2026 году);
- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, с изменениями);
- федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (введены в действие с 01.09.2026);
- приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Устава МКОУ Доволенская СОШ № 1 и локальных нормативных актов школы.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Доволенской СОШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. *Цель воспитания обучающихся в МКОУ Доволенской СОШ №1:*

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. *Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Доволенской СОШ №1:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. *Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают*

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Доволенской СОШ №1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. *Направления воспитания*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- ✓ гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены в соответствующие с ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации, и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа во все времена имела огромное значение для людей. Впервые в школу человек приходит ребенком. Здесь для него открывается новый мир - мир знаний. Здесь он формируется как личность. Много школ в нашей огромной стране, но у каждого есть своя, родная школа, которая является не только образовательным учреждением, но и культурным центром развития.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 Доволенского района Новосибирской области основана в 1936 году и является одной из старейших школ села.

Первое двухэтажное кирпичное здание Доволенской средней школы №1 было построено в 1936 году. Это самое старейшее школьное здание в районе действовало до 2004 года. Сначала был открыт восьмой класс, а в 1935- 1936гг. – девятый. Первый выпуск этой школы состоялся в 1937 году, было выпущено 15 обучающихся. В то время в школе работало 11 учителей.

При школе был интернат на 20 человек. Содержание интерната обеспечивало пришкольное хозяйство, в котором были лошади, коровы, овцы, свиньи. Ребята ухаживали за животными, сажали картофель, сеяли пшеницу. Никто не гнушался даже самой грязной и тяжёлой работы. Работали не только на школьном поле, но и помогали убирать урожай окрестным колхозам.

Первый директор школы – Ваганов Иван Александрович

С середины 30-х годов двадцатого века в Доволенской школе №1 существовала комсомольская организация. Все обучающиеся старших классов были комсомольцами. Первым секретарём школьной комсомольской организации был Григорий Головань. В комсомол принимались юноши и девушки с 14 до 28 лет. Главной задачей ВЛКСМ (Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи) было готовить поколение всесторонне развитых людей. Перед принятием в комсомол нужно было пройти строгое собеседование в райкоме комсомола. В комсомол принимали на торжественной линейке, вручали значки и комсомольские билеты. Часто проходили комсомольские собрания, школьные вечера. Комсомольцы 30-х были первыми помощниками учителей в деле учёбы и воспитания младших обучающихся. В школе издавалась стенная газета и литературный журнал «Счастливая юность». Каждую субботу проводились вечера самодеятельности, ставились спектакли, проходили литературные вечера.

Все ребята увлекались спортом. Проходило множество спортивных соревнований между школами Доволенского района, в которых ученики нашей школы активно принимали участие и занимали призовые места. Для первоклашек устраивался праздник «Спасибо азбуке», ведь ребята освоили чтение и письменность – два самых главных этапа в обучении ребят.

Даже во время каникул ребята не бездельничали. Например, во время зимних каникул 16 школьников и их преподаватель физической культуры отправились в агитпоход на лыжах по маршруту: Суздалка – Ильинка – третья ферма совхоза – Баклуши – Волчанка – Довольное. Во время похода ребята собирали информацию о партизанском движении в районе, беседовали со старыми коммунистами сёл, а вечерами давали концерты в сельских клубах, посвящая их передовым труженикам. Также ребята ездили в г. Новосибирск, для участия в олимпиадах во время отдыха.

Тяжёлая доля выпала комсомольцам 40-х годов прошлого столетия. В 1941 году началась Великая Отечественная война и многие комсомольцы ушли на фронт. Погибли в боях за родину и выпускники нашей школы: Головань Григорий, Рязанов Иван, Терёшин Иван, Бабарыко Иван, Бабарыко Александр. А те, кто вернулись живыми, восстанавливали хозяйство, работали на полях, строили и ремонтировали дома, школы, клубы и библиотеки. Все трудности: нехватка еды и одежды, тетрадей и учебников комсомольцы преодолевали не унывая. Все понимали это временно, это можно пережить.

В 1984 году произошла реформа школы: переход на 11 летнее обучение.

30 августа 2004 года школа перешла в новое современное здание. Новая школа отличается уютными кабинетами, украшением которых стало многочисленное разнообразие комнатных цветов. Всего из школы было выпущено более 3000 учеников. Сменилось несколько десятков директоров и множество учителей. В школе имеется 18 учебных кабинетов, из них 6-начальной школы, 12-основной школы, 2 лаборатории, 1 кабинет технологического мастерства, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет. На территории школы находятся футбольное поле, беговая дорожка.

С 2018 года и по настоящее время школу возглавляет директор школы – Кобзистова Ирина Викторовна.

Миссия школы: Вместе – к успеху!

Другими словами, целью нашей школы является: создание современной творческой образовательной среды для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся через развитие интеллектуальных, физических, духовных способностей всех участников образовательного процесса (т.е. и учеников, и их родителей, а также педагогов), в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

МКОУ Доволенская СОШ №1 - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивной школы и школы искусств, ДДТ. В школе есть ставки социального педагога, психолога.

Детское самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детской школьной организацией «Школьная страна», и первичное отделение РДШ. В школе с 2007 г. Создана детская школьная организация «Школьная страна», а с 2017 г. в школе начало свою работу первичное отделение РДШ. В феврале 2023 года в школе было создано первичное отделение Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Ведущая цель организации: развитие и саморазвитие ученика на основе общечеловеческих ценностей с учётом индивидуальных особенностей каждого.

«Школьная страна» имеет девиз: «За доброе дело и интересную жизнь!»

Гимном является песня Юрия Энтина «Дорога добра».

Детско-юношеская организация имеет свой флаг и эмблему, а символом является галстук жёлтого цвета.

Организация основывается на следующих принципах деятельности:

- ✓ Принцип самостоятельности
- ✓ Принцип коллективности
- ✓ Принцип гласности
- ✓ Принцип единства, равноправия и сотрудничества.

Членами «Школьной страны» могут стать все обучающиеся МКОУ ДСОШ №1 с 8 до 17 лет.

В 2012 г. в школе был создан ВПК «Юный десантник».

Клуб работает по трём направлениям:

- ✓ Меткий стрелок
- ✓ Общефизическая подготовка (строевая подготовка, бокс, армейский рукопашный бой)
- ✓ Парашютно-десантная подготовка.

Члены клуба участвуют во всех конкурсах и соревнованиях в рамках движения юных патриотов. В целях военно-патриотической пропаганды активно проводятся оборонно-массовые работы, Дни воинской Славы, Дни призывника, уроки мужества, встречи с ветеранами и воинами. Проводится смотр строя и песни «Красив в строю - силен в бою», посвящённый Дню защитника Отечества.

Бойцы клуба «Юный десантник» ежегодно принимают участие во всероссийской Вахте памяти №1 в г. Новосибирск. Самые смелые члены клуба имеют возможность, достигнув 14 лет, совершить прыжок с парашютом в г. Бердск.

С 2020 г. наши ребята являются членами военно-патриотического движения «Юная Армия». И в 2022 году ВПК «Юный десантник» был переименован в юнармейский отряд. В 2016 г. в нашей школе был создан школьный спортивный клуб «Чемпион».

В школе ведут свою работу исторический музей и отряд ЮИД «Залог безопасности».

В школе организуется дополнительное образование по-спортивному, естественно – научному, техническому, военно - патриотическому и социальному направлению. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Целью дополнительного образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Система дополнительного образования детей предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов. Работа всех творческих объединений и секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

В школе действует программа «Одаренные дети», основная цель которой – поддержка обучающихся одаренных детей. Одним из видов работы с такими детьми является организация творческой и исследовательской деятельности.

С 2000г. наша школа участвует в проекте по работе с детьми ОВЗ.

Традиции школы:

Каждый новый учебный год начинается с линейки. Главными виновниками торжества являются первоклассники. Это событие у многих ассоциируется с белыми бантами, детским смехом, цветами, огромным количеством поздравлений и, конечно же, с первым звонком, который подаёт первоклашка.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В школе проводится день, когда наши любимые педагоги отдыхают, а старшеклассники могут почувствовать себя на их месте. И это День учителя, никогда не остающееся без внимания. Уделяется большое значение патриотическому воспитанию. Отдельное место отводится празднованию Дня защитника Отечества. В школе проходит неделя «Мужества» Проводятся спортивные соревнования «Быстрые! Смелые! Ловкие!» для 5-11 классов. А для ребят с 1-4 класс проводится игра «Зарница». В течении недели проходят классные часы. Конкурс «Боевой листок». И завершается все праздничным концертом. Женщины готовят поздравительный концерт для мужской половины нашего дружного школьного коллектива. А к Международному женскому дню уже мужская половина готовит концерт для женского коллектива. Не остаётся без внимания и празднование Нового года. Торжество не обходится без главных лиц - Дедушки Мороза и его внучки Снегурочки. Обычно учениками разыгрывается какая-либо новогодняя сказка или проходит развлекательная программа. После таких событий никто не останется без новогоднего настроения. День Победы в ДСОШ №1 никогда не остаётся без внимания. Каждый год проводятся какие-либо культурно-массовые программы и классные часы, посвящённые памяти всех тех, кого такое страшное событие, как война, застало врасплох. Проводится «Смотр строя и песни». Также ученики нашей школы активно принимают участие в шествии в Бессмертном Полку. Ежегодно проводятся День здоровья и Осенний бал.

А в течение всего учебного года наши ребята успевают принять участия в различных конкурсах и акциях. Уже традиционной стала акция «Сдай макулатуру – спаси дерево». В спортивно массовых мероприятиях наша школа на протяжении многих лет держит лидерские позиции.

Основные приоритетные направления, которыми руководствуется педагогический коллектив школы – творчество, спорт и патриотическое воспитание.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участниках образовательного процесса. Наряду с администрацией в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют: школьный ученический совет, общешкольный родительский комитет и ученический совет.

МКОУ Доволенская СОШ №1 – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выпуск школьных газет – вот чем живут педагоги и ученики.

Обучающиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных целевых программ.

Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек – все это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Воспитательный процесс школы направлен на реализацию базовых компонентов культуры личности и формирование максимально адаптированного к современным социальным условиям и ориентированного на успех человека.

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей». Вариативные модули: «Школьные музеи», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр»

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов: патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает перевести мероприятийный характер воспитания в событийный. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся начальных классов (по возрастным возможностям) во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире (например, «Письмо солдату», «Сад памяти», «Окна Победы», «Свеча памяти»);
- активное участие в социальных проектах школы, совместно разрабатываемых и реализуемых с педагогическими работниками и родителями (законными представителями), в том числе в делах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (сбор макулатуры, корма для животных, изготовление кормушек, поздравления ветеранов);
- участие в праздниках, фестивалях, представлениях, проводимых для жителей населённого пункта и организуемых совместно с семьями обучающихся (осенняя ярмарка, новогодние утренники, масленичные гулянья, День Победы).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памяtnыми датами (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей), в которых участвуют все классы начальной школы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения на уровне начального общего образования, переходом на следующий уровень образования (праздник «Прощание с начальной школой»), символизирующие приобретение новых социальных статусов;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся начальных классов и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события (в рамках возможностей школы и с учётом возраста), включающие комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности (школьные лагеря с дневным пребыванием, походы выходного дня);
- мероприятия научно-практических конференций для младших школьников (мини-конференции, фестивали проектов, «умные недельки»), способствующие пропаганде научных знаний, развитию познавательной активности и привлечению к исследовательской работе в доступной для возраста форме;
- использование государственной символики (подъём флага, исполнение гимна), символики школы и детских общественных объединений (например, «Орлята России», «Движение Первых») при проведении общешкольных мероприятий, а также на еженедельных торжественных линейках.

На уровне классов:

- система традиционных дел в классе (праздники класса, экскурсии, конкурсы, викторины, тематические часы), составляющих ядро воспитательной работы и имеющих общешкольное значение;
- актуализация общешкольной жизни на уровне класса через формирование чувства сопричастности каждого обучающегося к жизнедеятельности школы путём организации самоуправления и соуправления (распределение поручений, выбор ответственных за дела класса);
- совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начальных классов, направленная на развитие познавательной, творческой, социально активной деятельности путём стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц (дежурные, ответственные за уголок природы, за подготовку мероприятий и др.).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося начальных классов в школьные дела в доступных для возраста ролях (чтецы, исполнители песен и танцев, участники сценок, помощники в оформлении класса и сцены, декораторы, зрители-болельщики, ведущие простых рубрик), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки и участия в общешкольных делах, их элементарного анализа («что понравилось», «что было самым важным»);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, их отношениями с одноклассниками разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми; фиксация динамики личностного развития в рамках педагогического наблюдения и индивидуальных бесед.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с:

- коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Одна из основных задач классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классом:

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- ✓ классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- ✓ игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- ✓ проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- ✓ здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- ✓ однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ✓ проведение профессиональных проб.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
 - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ организация и проведение родительских собраний по ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- ✓ организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных

исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4-х классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- создание органа ученического самоуправления начальной школы «Совет Орлят», в который входят лидеры от каждого класса;

- проведение заседаний Совета (не реже одного раза в две недели) для обсуждения коллективных творческих дел, распределения заданий по направлениям, подведения итогов работы;

- взаимодействие с детскими общественными объединениями «Орлята России», что позволяет интегрировать программу самоуправления в федеральные воспитательные проекты;

- использование символики школы и детских объединений (галстуки, значки, эмблемы) в деятельности органов самоуправления, формирующей у детей чувство общности и причастности к общему делу.

На уровне класса:

- организация классного самоуправления через деятельность Совета класса — органа, избираемого из активистов класса, стремящихся совершенствовать работу классного коллектива;
 - выборы лидера класса и распределение секторов работы (учебный сектор, сектор труда и порядка, культурно-массовый сектор, спортивный сектор, сектор информации), что позволяет каждому ребёнку найти дело по интересам и получить опыт коллективной работы;
 - регулярные собрания Совета класса (не реже одного раза в месяц) для обсуждения планов, заслушивания отчётов ответственных по направлениям, решения вопросов о поощрениях и участия класса в коллективно-творческих делах;
 - ведение портфолио класса направлений самоуправления для фиксации достижений и рефлексии проделанной работы;
- актуализация общешкольной жизни на уровне класса через формирование чувства сопричастности каждого обучающегося к жизнедеятельности школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в посильную для его возраста систему поручений, формирующую первичный опыт ответственного поведения (дежурство по классу, уход за растениями, помощь в подготовке мероприятий, работа в редколлегии классного уголка);
- поэтапное развитие самостоятельности: от выполнения поручений по образцу (1–2 классы) к выбору роли и элементарному планированию (2–3 классы) и далее к инициативности и ответственности за направление работы (3–4 классы);
- создание условий для пробы ребёнком разных социальных ролей (исполнитель, организатор, инициатор, ответственный за результат), что способствует формированию адекватной самооценки и осознанию своих сильных сторон.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

- 1) сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей;
- 2) развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества;
- 3) профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их;
- 4) формирование безопасной информационной среды для детей;
- 5) укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

Профилактика проводится по пять направлениям:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
 - профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
 - профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической работы и деятельности по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на уровне начального общего образования предусматривает:

На внешкольном уровне:

- участие в межведомственных профилактических акциях и мероприятиях «Внимание, дети!», «Безопасные каникулы», организуемых совместно с ГАИ, МЧС, ПДН и другими субъектами системы профилактики;
- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики: инспектором ПДН, сотрудниками ГАИ, пожарной службы для проведения профилактических бесед, тренингов в адаптированной для младших школьников;
- привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, центров досуга – для проведения профилактических занятий и мероприятий.

На школьном уровне:

- проведение месячников безопасности (в том числе в рамках «Месячника гражданской обороны») с комплексом мероприятий по всем видам безопасности;
- систематическое проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности (перед каникулами, перед экскурсиями, в начале учебного года);
- организация и проведение тематических «минуток безопасности» и классных часов по профилактике:
 - детского дорожно-транспортного травматизма (ПДД);
 - пожарной безопасности (правила обращения с огнём, действия при пожаре);
 - информационной безопасности (правила безопасного поведения в интернете, критическое восприятие информации) – актуальное требование ФОП НОО;
 - профилактики экстремизма и терроризма (в адаптированной для младших школьников форме: правила поведения при угрозе, алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях);
 - профилактики распространения инфекционных заболеваний (правила гигиены, здоровый образ жизни);
 - профилактики вредных привычек (отрицательное отношение к курению, употреблению алкоголя и психоактивных веществ) через доступные для возраста формы работы;
- проведение «Дней правовых знаний» в адаптированной для младших школьников форме (права и обязанности, ответственность);
- организация работы отрядов «Юных инспекторов движения» (ЮИД);
- проведение спортивных соревнований, акций и фестивалей, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, пропаганду занятий спортом как альтернативы вредным привычкам;
- реализация программ внеурочной деятельности профилактической направленности;
- размещение информации по профилактике и безопасности на стендах, сайте школы, в электронном дневнике для обучающихся и родителей.

На индивидуальном уровне:

- выявление и учёт обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети мигрантов, обучающиеся с ОВЗ и другие);
- ведение ежедневного контроля за посещаемостью и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учёта: беседы, вовлечение в творческую жизнь класса и школы, в кружки и секции;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на профилактических учётах;
- посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье, изучение семейных отношений, выявление случаев жестокого обращения;

- организация работы Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей;
- проведение индивидуальных бесед педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися по предупреждению противоправного поведения;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении либо проблемы в обучении через деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК);
- мониторинг социальных сетей, обучающихся (в рамках возможностей и с учётом возраста) для выявления рисков вовлечения в деструктивные сообщества.

Работа с родителями (законными представителями):

- просвещение родителей по вопросам безопасности и профилактики на родительских собраниях, лекциях, индивидуальных консультациях (безопасность в интернете, профилактика травматизма, ответственность за жестокое обращение с детьми и др.);
- привлечение родителей к участию в совместных профилактических и спортивных мероприятиях.

Модуль «Социальное партнёрство»

МКОУ Доволенская СОШ №1 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальные партнеры	совместная деятельность
МКОУ ДО ДДТ	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
Детский сад №3	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников.
МКУК Доволенским сельским клубом и МУК Доволенским социально-культурным объединением	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
МУК Доволенским историко-краеведческим музеем	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
МКУК Доволенская централизованная библиотечная система	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными поэтами
Редакция «Сельская правда»	Публикация статей с главных мероприятий школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
МКУ Доволенский Бассейн «Аквamarin»	Посещение бассейна, проведение соревнований
ПЧ – 54	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
ПДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций.
КДН и ЗП	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
ДПС ГАИ	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения

МКОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, школьники посещают спортивные клубы и секции
ГБОУ СПО НСО Доволенский аграрный колледж	Организация экскурсий, профориентационные беседы
МКОУ ДО Доволенская школа искусств	Участие в концертных программа. Профориентационная работа. Совместные праздники Доволенская ЦРБ, Организация совместных профилактических мероприятий по ЗОЖ, профориентационные беседы

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации
- профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль разработан в соответствии с актуальными требованиями законодательства 2026 года, включая обязательное тестирование по русскому языку при приёме в школу, а также на основе рекомендаций по созданию условий для успешной адаптации детей мигрантов в российских школах.

Модуль направлен на создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Модуль решает следующие задачи:

- успешная социокультурная, языковая адаптация детей с миграционной историей;
- снижение напряженности в межнациональной школьной среде;
- принятие детьми с миграционной историей норм поведения в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей;
- установление доброжелательных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

На уровне школы

1. Организация приёма и сопровождения детей-иностранцев

В соответствии с изменениями в законодательстве, вступающими в силу с 2026 года, при приёме детей-иностранцев в 1-й класс школа обязана:

- проверить комплект документов в течение 5 рабочих дней;
- проверить достоверность документов в течение 25 рабочих дней;
- **направить ребёнка на бесплатное тестирование по русскому языку** (до издания приказа о зачислении), за исключением случаев перехода из другой школы или поступления в 10-й класс;
- издать приказ о зачислении только при успешном прохождении тестирования (минимум 3 балла).

2. Психолого-педагогическое сопровождение

- создание в школе дружелюбной и принимающей среды для детей с миграционной историей;

- назначение наставников (тьюторов) из числа педагогов или старшеклассников-волонтеров для индивидуального сопровождения в период адаптации;
- диагностика уровня владения русским языком при поступлении и в начале каждого учебного года для определения необходимого объема поддержки;
- мониторинг социально-психологической адаптации детей (степень тревожности, готовность к общению, успешность в учебной деятельности).

3. Повышение компетентности педагогов

- организация методических семинаров для учителей начальных классов по работе с детьми-билингвами и детьми из семей мигрантов;
- освоение педагогами технологий персонализированного обучения и адаптации учебных материалов для детей с ограниченным владением русским языком.

4. Работа с родителями (законными представителями)

- проведение консультаций для родителей детей-иностранцев по вопросам школьного уклада, правил поведения, системы оценок и требований к обучению;
- информирование родителей о российских традиционных ценностях и нормах воспитания;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях школы, направленных на знакомство с русской культурой.

На уровне урочной и внеурочной деятельности

1. Содержание учебных предметов

- максимальное использование содержания учебных предметов («Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир») для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- включение в уроки заданий на развитие речевых навыков, обогащение словарного запаса, знакомство с культурными реалиями России.

2. Курсы внеурочной деятельности

- разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов в начальной школе;
- организация курса, направленного на практическую отработку речевых и социальных навыков, обучающихся 1-го класса (в соответствии с п. 17.7 ФОП НОО);
- адаптация материалов и форм занятий с учётом возрастных особенностей младших школьников и дифференциация по уровням сложности.

3. Дополнительные общеразвивающие программы

- включение детей с миграционной историей в занятия по дополнительным программам (кружки, секции, студии) для развития творческих способностей и социальной интеграции;
- обеспечение мер индивидуальной поддержки на занятиях.

На уровне внеурочных мероприятий и воспитательных событий

1. Мероприятия по знакомству с русской культурой

- организация экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой, традициями, народными промыслами;
- проведение праздников народов России, посвящённых Дню народного единства, Масленице, Новому году и другим значимым датам;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием России.

2. Профилактическая работа

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них;
- осуществление воспитательного воздействия в целях интеграции детей в систему ценностей российского общества.

3. Формирование норм поведения

- проведение индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей обучающихся;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и нормы поведения в соответствии с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка;
- включение тематики в «Разговоры о важном» и классные часы.

4. Интерактивные формы работы

- применение дискуссий, групповых проектов и игровых методик, способствующих развитию навыков общения;
- организация волонтерской помощи старшеклассников и одноклассников детям с миграционной историей в освоении языка и адаптации.

На индивидуальном уровне

1. Индивидуальные образовательные маршруты

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации ребёнка с миграционной историей;
- корректировка маршрута по результатам промежуточного мониторинга успеваемости и социально-психологической адаптации.

2. Персонализированное обучение

- применение персонализированного подхода для решения конкретных проблем в освоении русского языка (индивидуальные консультации, дополнительные занятия);
- использование адаптированных учебных материалов и наглядных пособий.

3. Социально-психологическая поддержка

- обеспечение индивидуальной психолого-педагогической поддержки в урочной и внеурочной деятельности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося

Вариативные модули

Модуль «Школьный музей»

Модуль используется как воспитательное пространство для социализации школьников. Реализация модуля будет способствовать решению социально-значимой проблемы: развитие духовно-нравственных ценностей, формирование морально-этических принципов обучающихся, подготовки молодёжи к активному участию в развитии гражданского общества. Он реализуется в рамках внеурочной деятельности «Школа музейных наук»

Модуль ориентирован на организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с музеем и описанием конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работой.

- Работа в фонде музея, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); уроки школьного музееведения в пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам;

- экспозиционная деятельность - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций;

- просветительская работа - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные памятным датам, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.

- Экскурсионно – массовая деятельность – проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала работы школьного музея предусматривает:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, а интеллектуальном, нравственном развитии;
- обеспечение гражданско - патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление и развитие талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся.

Модуль «Школьный театр»

Модуль имеет художественную направленность, так как ориентирована на развитие и раскрытие творческого потенциала обучающихся путем обучения, через театральную деятельность.

Обучение детей театральному искусству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания школьника через слово, движения, голос, отношение к окружающему миру, что в результате характеризует действительно культурного человека, человека, любящего свое Отечество.

Реализация воспитательного потенциала работы школьного театра предусматривает:

- позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны;
- воспитывает дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.
- ориентирован на развитие: эстетических способностей, сферы чувств, соучастия, сопереживания, активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;
- обеспечение сочетания традиционных и нетрадиционных форм и методов учебно-воспитательной деятельности.
- вовлечение обучающихся на выступления на конкурсах, концертах и фестивалях.

Модуль «Спортивный клуб Чемпион»

Реализация воспитательного потенциала работы спортивного клуба предусматривает:

- формирование культуры здоровья обучающихся, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка;
- развитие интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- обеспечивает представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье (правильное питание, режим дня, двигательной активности, причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье)

- развитие основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Чемпион» (спортивные праздники, спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности и доп. образования, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

МКОУ Доволенская СОШ №1 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО. Для кадрового потенциала школы характерно стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное обучение и воспитание. Большая часть педагогов – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Они имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Кадровое обеспечение воспитательного потенциала

№ п/п	Занимаемая должность	ФИО	Основные функциональные обязанности в рамках воспитательной деятельности
1.	ЗДВР	Беляева Наталья Николаевна	• Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы школы. • Координирует работу классных руководителей и других педагогических работников по выполнению плана воспитательной работы. • Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов деятельности детских объединений и органов самоуправления. • Обеспечивает использование и совершенствование современных воспитательных технологий. • Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. • Участвует в подборе и расстановке классных руководителей, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. • Вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. • Обеспечивает своевременное составление, утверждение и предоставление отчетной документации.

			• Участвует в разработке стратегии развития системы воспитания школы.
2.	Советник по воспитательной работе	Живенко Ольга Петровна	• Организует сотрудничество школы с «Движением первых» и иными детскими общественными объединениями. • Информировывает участников образовательных отношений о деятельности детских объединений и проведении мероприятий. • Содействует функционированию системы ученического самоуправления, стимулирует развитие новых его форм. • Участвует в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения в соответствии с традиционными российскими ценностями. • Готовит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. • Участвует в разработке предложений по организации структур, направленных на воспитание обучающихся. • Является проводником федеральной повестки в области воспитания, интегрирует федеральные проекты в программы школы. • Выявляет, анализирует и распространяет лучшие практики воспитательной работы.
3.	Педагог-библиотекарь	Шут Любовь Сергеевна	• Проведение мероприятий по воспитанию информационной культуры: • Проводит занятия по формированию у обучающихся информационной культуры, сознательного и ответственного поведения в информационной среде. • Обучает рациональным способам оформления результатов учебной и проектной деятельности. • Обеспечивает информационную безопасность обучающихся в школе. • Разрабатывает и реализует программы воспитания информационной культуры обучающихся. • Проводит творческие мероприятия по формированию у обучающихся интереса к чтению и литературе. • Организует участие обучающихся в массовых тематических мероприятиях (выставки, читательские конференции, литературные праздники, викторины). • Осуществляет педагогическую поддержку семейного чтения, консультирует родителей по организации детского чтения. • Участвует в деятельности педагогических, методических советов, в организации и проведении родительских собраний.
4.	Кл. руководитель	Евстратова Ирина Николаевна	Организует воспитательную работу в классном коллективе в соответствии с Программой воспитания школы. • Координирует участие обучающихся класса в общешкольных и внешкольных воспитательных мероприятиях.
5.		Троян Татьяна Викторовна	
6.		Шебекова Галина Алексеевна	

7.		Громова Лариса Николаевна	• Проводит классные часы, беседы и мероприятия по направлениям воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и др.). • Осуществляет индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). • Взаимодействует с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом в вопросах воспитания. • Обеспечивает соблюдение обучающимися Правил внутреннего распорядка и Устава школы. • Ведёт документацию (план воспитательной работы, дневник наблюдений, журнал инструктажей и др.).
8.		Абрамова Елена Владимировна	
9.		Потапенко Лилия Николаевна	
Педагоги дополнительного образования			
1.	Юнармейского отряда «Юный десантник» Путь к успеху Кукольный театр Мини футбол	Егоров Виктор Иванович Ркйш Эмилия Александровна Шут Любовь Сергеевна Борк Анатолий Борисович и Бурлаков Константин Анатольевич	• Осуществляет воспитательную деятельность с обучающимися в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленную на развитие их личностных качеств, творческих способностей, формирование ценностных ориентаций. • Реализует воспитательный потенциал содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с направлениями воспитания, определёнными ФГОС и Программой воспитания школы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание). • Формирует у обучающихся традиционные российские духовно-нравственные ценности через содержание и организацию образовательного процесса в объединениях дополнительного образования. • Участвует в общешкольных воспитательных мероприятиях, праздниках, акциях в соответствии с планом воспитательной работы школы. • Взаимодействует с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом для обеспечения единства воспитательных воздействий. • Участвует в работе педагогических и методических советов, семинарах по вопросам воспитания и дополнительного образования. • Представляет опыт своей работы по воспитанию обучающихся на школьных и муниципальных методических мероприятиях
Руководители внеурочной деятельности			
1.	Секции «Лыжная подготовка»	Бурлаков Константин Анатольевич	• Организует проведение общешкольных и межклассных мероприятий в рамках внеурочной деятельности.
2.	Учусь создавать проекты»	Потапенко Лилия Николаевна	• Координирует участие обучающихся школы во внешкольных воспитательных мероприятиях.
3.	«Финансовая грамотность»	Громова Лариса Николаевна,	• Обеспечивает интеграцию внеурочной деятельности с детскими общественными объединениями («Орлята

4.	«Моя информационная культура»	Громова Лариса Николаевна,	России», «Движение Первых» и др.) и другими социальными институтами воспитания. • Организует работу по привлечению социальных партнёров к реализации программ внеурочной деятельности. • Способствует выявлению и развитию способностей, интересов и склонностей, обучающихся через систему внеурочной деятельности. • Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в выборе направлений внеурочной деятельности и достижении личностных результатов. • Организует занятость во внеурочное время обучающихся «группы внимания» и состоящих на профилактических учётах в целях их социализации и профилактики правонарушений.
5.	«Смысловое чтение»	Троян Татьяна Викторовна, Шевекова Галина Алексеевна	
6.	«Родной язык»	Троян Татьяна Викторовна	
7.	«Веселые нотки»	Евстратова Ирина Николаевна	
8.	«Умелые ручки»	Шевекова Галина Алексеевна	
9.	«Разговор о правильном питании»	Потапенко Лиля Николаевна	
10.	«Разговоры о важном»	Классные руководители	
11.	«Орлята России»	Евстратова Ирина Николаевна	
Социально – психологическая служба			• Участвует в разработке и реализации Программы воспитания школы в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся. • Оказывает психолого-педагогическую поддержку участникам образовательных отношений в рамках реализации воспитательных задач. • Участвует в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учётом их психофизических особенностей и воспитательных задач. • Обеспечивает психологическую безопасность образовательной среды, профилактику буллинга, насилия и дискриминации. • Проводит диагностику личностного развития обучающихся (ценностные ориентации, уровень воспитанности, социальная зрелость, эмоционально-волевая сфера). • Выявляет обучающихся «группы внимания» (склонных к девиантному поведению, суицидальным проявлениям, употреблению ПАВ, вовлечению в деструктивные группы) для организации адресной профилактической работы. • Проводит диагностику социально-психологического климата в классных коллективах, уровня сплочённости, характера межличностных отношений. • Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации, поведении, общении. • Проводит тренинги по развитию навыков конструктивного общения, разрешения конфликтов, стрессоустойчивости, эмоциональной саморегуляции.
1.	Педагог - психолог	Куржаева Елена Дмитриевна	

2.	Логопед	Слюсарь Лиля Васильевна	• Работая над преодолением речевых барьеров. • Способствует формированию у обучающихся уверенности в себе, развитию коммуникативных навыков и успешной социальной адаптации. • Помогает предупреждать возможные отклонения в поведении, которые могут возникнуть из-за трудностей в общении и обучении. • Работает в тесном контакте с классными руководителями, учителями-предметниками и педагогом-психологом для выработки единых подходов в работе с обучающимися и создания комфортной образовательной среды. • Участвует в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), предоставляя информацию об особенностях развития обучающихся.
3.	Социальный педагог	Перегаедова Алла Викторовна	• Создание условий для социализации: Способствует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности для личности обучающегося, содействует его успешной социализации и адаптации. • Развитие самоуправления и инициативы: Помогает и поддерживает в организации деятельности ученических органов самоуправления, включает обучающихся в социально-ценностную деятельность, направленную на развитие социальных инициатив. • Формирование ЗОЖ: Создаёт условия для формирования у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.

3.2. Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Доволенской СОШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://s_1.dov.edu54.ru/

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество обучающихся с ОВЗ - 34 человек (1-9 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Он определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

В течение года все классы участвуют в конкурсе «Самый классный класс». При подведении итогов учитывается уровень воспитанности обучающихся, инициативность, учебная и внеклассная деятельность, дисциплина, дежурство.

Звание «Самый классный класс» присваивается коллективам на каждой ступени обучения (I ступень 1-4 классы, II ступень – 5-11 классы).

На первой ступени класс-победитель награждается званием «Самый классный класс», и премируется сладким подарком.

Класс-победитель на второй ступени награждается званием «Самый классный класс», и премируется сладкими призами. Классный руководитель награждается званием «Самый классный - классный». И премируется в соответствии с положением «Самый классный час»

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;
- ✓ работы школьных медиа;
- ✓ работы школьного музея (музеев);
- ✓ добровольческой деятельности обучающихся;
- ✓ работы школьных спортивных клубов;
- ✓ работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД уровень начального общего образования 2026 — ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ			
Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Формирование культуры поведения и общения	1-4	В течение года	Классные руководители
Развитие исследовательской активности обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	1-4	В течение года	Классные руководители
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами.	1-4	В течение года	Учителя предметники Классные руководители
Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций.	1-4	В течение года	Учителя предметники Классные руководители
Школьные предметные недели	1-4	По плану	ЗДУВР Учителя предметники
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК, Цифровой ликбез и других образовательных платформах	1-4	По графику	Классные руководители
Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-4	03.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Классные руководители
Международный день музыки	1-4	01.10	Классные руководители
Всероссийский открытый урок безопасности - 4 октября День гражданской обороны МЧС Российской Федерации	1-4	октябрь	классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад	4	октябрь	Зам. директора по УВР

✓ Подведение итогов.			
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	03.11	классные руководители
Урок «Герб России: история и символика»	1-4	30.11	Классные руководители
Единый урок права: «Мои права, мои обязанности». Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации	1-4	Декабрь	Классные руководители
День заповедников и национальных парков	1-4	11.01	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – безопасный Интернет»	1-4	Февраль	Классные руководители
Международный день лесов	1-4	21.03	Классные руководители
Международный день спорта на благо развития мира	1-4	18.04	Классные руководители Учитель физкультуры
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	24.05	Классные руководители Учителя русского языка
Уроки мужества	1-4	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Программы внеурочной деятельности			
Реализация программы "Разговоры о важном", «Орлята России», "Функциональная грамотность", «Моя информационная культура», «Учусь создавать проекты», «Родной язык», «Смысловое чтение», «Умелые ручки», «Разговоры о правильном питании», «Веселые нотки», «Лыжная подготовка»	1-4	В течение года (еженедельно)	Классные руководители

Спортивные мероприятия			
Лыжная подготовка	1-4	В течение года	Учителя физической культуры

"Весёлые старты" для параллелей: - 4 классы (декабрь) - 3 классы (март) - 2 классы (май)	2-4	По графику	Учителя физической культуры, Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета "Дорогами Победы"	1-4	Май	Учителя физической культуры, Классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Диагностическая работа			
Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Мониторинг адаптации первоклассников	1	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела:	1-4	В течение года	Классные руководители
- Праздник осени	1-4	Октябрь	Классные руководители, ЗДВР, советник по ВР
- Новогодний утренник	1-4	Декабрь	Классные руководители, ЗДВР
- Масленичные гуляния	1-4	Февраль-март	Классные руководители
- 23 февраля	1-4	февраль	Классные руководители
- 8 марта	1-4	март	Классные руководители
- Выпускной для 4 классов	4	Май	Классные руководители.

Участие в Днях единых действий:	1-4	По плану школы	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Реализация программы внеурочной деятельности	1-4	По расписанию	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Образовательные экскурсии (музеи, предприятия)	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Выезды на природу, посещение театров	1-4	По плану	Классный руководитель, родители
Работа с родителями			
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	1-4	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Консультации с учителями-предметниками	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные мероприятия с параллельными классами	1-4	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по классу и школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в школьных конкурсах, событиях	1-4	По плану школы	Классные руководители
Работа с одаренными детьми и детьми группы внимания	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний "Здравствуй, школа!"	1-4	01.09	ЗДВР, советник по ВР
Акция "Безопасная дорога в школу"	1-4	01-05.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители, вожатая
Тематический урок «Мы хотим в мире жить»	4		
Рисунки на асфальте «Мы за мир!»			
Международный день распространения грамотности «Грамотность путь к успеху»	1-4	08.09	Троян Т.В.
День здоровья	1-4	11.09	Классные руководители, учителя физической культуры
Международный день пожилых людей «С теплом и уважением»	4	01.10	Потапенко Л.Н.
Международный день музыки	1-4	01.10	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	04.09	вожатая
День учителя (концерт, выставка рисунков)	1-4	05.10	ЗДВР, советник по ВР, классные руководители
Праздник "Посвящение в первоклассники"	1	16.10	Классный руководители

День отца (творческие мастерские)	3-4	19-21.10	ЗДВР, советник по ВР, Громова Л.Н.
Праздник осени	2-4	Октябрь	Шевченко Г.А.
Международный день школьных библиотек	1-2	25.10-30.10	Педагог библиотекарь
День народного единства: «В дружбе наша сила» Мастер класс по изготовлению народных оберегов	1-4	02-06.11	Классные руководители, вожатая
Экологическая акция "Покормите птиц зимой"	1-4	07-11.11	Классные руководители

День словаря и энциклопедий «Умные помощники на книжной полке»	3-4	20.11	Педагог библиотекарь
Праздник "День матери" (концерт)	1-4	25.11	Потапенко Л.Н., вожатая
День государственного герба РФ	1-4	30.11	Евстратова И.Н.
День неизвестного солдата	1-4	03.12	вожатая
Международный день инвалидов	1-4	03.12	Классные руководители, Абрамова Е.В.
День добровольца (волонтера)	1-4	05.12	Классные руководители, вожатая
День Героев Отечества Выставка рисунков «Твои сыны, Россия»	1-4	09.12	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12.12	Громова Л.Н.
Новогодние мероприятия:	1-4	21-25.12	Евстратова И.Н. и Троян Т.В.
Прощание с азбукой	1	январь	
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	Советники по ВР
День победы в Сталинградской битве	1-4	02.02	Классные руководители
День российской науки	1-4	08.02	Педагоги доп.образования
Спортивный праздник "Защитники Отечества"	1-4	18.02	Учителя физкультуры, преподаватель ОБЗР
Уроки мужества «Гордость и слава России»	1-4	15.02-26.02	Классные руководители
Международный день родного языка Книжная выставка «Милый сердцу родной край»	1-4	19.02-26.02	Классные руководители, педагог библиотекарь
Концерт к 8 Марта	1-4	05.03	Евстратова И.Н.
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Советники по воспитанию
Всемирный день поэзии	1-4	21.03	Классные руководители, вожатая
Всемирный день театра	1-4	27.03	Руководитель театра

День космонавтики: - Космический квест	1-4	8-12.04	Черкашина А.Н., советник по ВР, ЗДВР
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Шевекова Г.А.
Всемирный день Земли	1-4	22.04	Абрамова Е.В.
Праздник Весны и Труда (субботник)	3-4	01.05	ЗДВР, советник по ВР, классные руководители
День Победы:	1-4	09.05	ЗДВР, советник по ВР
Мини парад. Смотр строя и песни.	1-4	май	Егоров В.И., учителя физической культуры
"Последний звонок"	1-4	25.05	ЗДВР, советник по ВР
Выпускной "Прощай, начальная школа!"	4	май	Потапенко Л.Н.
Экологические акции: «Бумажныйбум», «Добрыкрышечки»	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Благотворительные акции ("Помоги животным")	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение выставок в краеведческом музее, интерактивов, игровых занятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные проекты с библиотеками ("Читаем вместе", "Книжкаина неделя")	1-4	По графику партнеров	Библиотекарь, классные руководители
Участие в конкурсах, соревнований и олимпиадах различных уровней	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	1-4	01.09	ЗДВР, классные руководители
Участие в Днях Единых Действий, во Всероссийских акциях	1-4	в течение года	Педагог-организатор ОБЗР, ЗДВР, Советник по воспитанию Руководитель школьного музея, Классные руководители, вожатая Педагог-библиотекарь, педагоги доп. образования

Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях	1-4	в течение года	Педагог-организатор ОБЗР, ЗДВР, Советник по воспитанию Руководитель школьного музея, Классные руководители, вожатая Педагог-библиотекарь, педагоги доп. образования
--	-----	----------------	---

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Выставочная деятельность

Организация тематических выставок детских работ ("Осенняя палитра", "Зимняя сказка" и др.)	1-4	По плану школы	Классные руководители, ЗДВР
Выставка достижений "Наши успехи" (грамоты, дипломы)	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Фотовыставки	1-4	По плану	Классные руководители

Звуковое пространство школы

Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни)	1-4	По мере необходимости	ЗДВР, советник по ВР
Тематические музыкальные перемены	1-4	Раз в четверть	ЗДВР, советник по ВР
Звуковые поздравления с праздниками	1-4	По календарю	Советник по воспитанию

Информационные стенды и новостные пространства

Оформление "Новостной ленты" (важные события школы)	1-4	Еженедельно	Советник по воспитанию
Доска объявлений "Анонсы" (предстоящие события)	1-4	Еженедельно	ЗДВР

Благоустройство и озеленение

Операция "Уют" (оформление классных комнат)	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Акция "Чистый школьный двор"	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители

Библиотечное пространство

Организация "Полки книгообмена"	1-4	В течение года	Библиотекарь
Тематические выставки книг	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь
Создание "Читательского уголка" в классах	1-4	Сентябрь	Библиотекарь

Оформление мероприятий

Праздничное оформление рекреации	1-4	Перед мероприятиями	ЗДВР, советник по ВР, классные руководители
----------------------------------	-----	---------------------	---

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»

Коллегиальные формы работы

Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР, советник по воспитанию
Работа родительского комитета класса	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями у которых дети относятся к "группе особого внимания"	1-4	По индивидуальному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	1-4	По плану	Классные руководители, социальный педагог, ЗДВР
Специализированная помощь			
Консультации логопеда	1-4	По графику	Учитель-логопед
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	1-4	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	1-4	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации (для родителей 4 классов)	4	3-4 четверть	Классные руководители., психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	1-4	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	1-4	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук., родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	1-4	Постоянно	Администрация
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	1-4	1 раз в четверть	Психолог, социальный педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
Организация помощи школе			
Организация питания (родительский контроль)	1-4	По графику	Родительский комитет

Помощь в организации мероприятий	1-4	В течение года	Кл. рук., актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, цветовод, библиотекарь и др.)	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий	1-4	Перед каждым КТД	Классный руководитель
Деятельность классного самоуправления			
Организация дежурства по классу и школе	1-4	Еженедельно	Дежурный командир
Участвовать в мероприятиях «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Инструктаж "Безопасный маршрут: дом-школа-дом"	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Практическое занятие "Пешеходный переход"	1-2	Октябрь, апрель	Руководитель ЮИД
Конкурс рисунков "Правила дорожные знать каждому положено"	1-4	Сентябрь	Классные руководители, руководитель ЮИД
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация	1-4	1 раз в четверть	Преподаватель ОБЗР
Встреча с пожарными "Профессия - спасатель"	1-4	Октябрь	Классные руководители
Беседы "Огонь - друг, огонь - враг"	1-4	Апрель	Классные руководители
Профилактика травматизма			
Инструктаж "Безопасные перемены"	1-4	Сентябрь, после каникул	Классные руководители
Занятие "Осторожно, гололёд!"	1-4	Ноябрь, февраль	Классные руководители
Памятка "Безопасность на детской площадке"	1-2	Май	Классные руководители
Здоровый образ жизни			
Акция "Чистые руки"	1-4	Октябрь, март	Классные руководители
Тематическая неделя "Полезные привычки"	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Противопожарная безопасность			
Игра-квест "01 - пароль отважных"	3-4	Январь	ЗДВР, классные руководители
Изготовление памяток "Как вести себя при пожаре"	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	2-4	Апрель	Классные руководители

Профилактика негативных явлений			
Беседа "Что такое хорошо и что такое плохо"	1-2	1 раз в четверть	Классные руководители
Тренинг "Учимся решать конфликты"	3-4	Октябрь, март	Педагог-психолог
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж "Подозрительные предметы"	1-4	Сентябрь, май	классные руководители
Памятка "Как вести себя в толпе"	1-4	Перед массовыми мероприятиями	Социальный педагог

Водная безопасность			
Инструктаж "Осторожно, тонкий лёд!"	1-4	Ноябрь, март	Классные руководители
Занятие "Правила поведения у воды"	1-4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков "Безопасное лето"	1-4	Апрель	Классные руководители
Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних			
Занятие "Дружный класс"	1-4	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция "День добрых дел"	1-4	Декабрь	Классные руководители
Создание "Почты доверия"	3-4	В течение года	Социальный педагог
Мониторинги для групп внимания	1-4	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и т.д.)	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Классные часы по формированию жизнестойкости профилактике употребления ПАВ	1-4	В течении года	Классные руководители
«Профилактика кризисных ситуаций»	1-4	В течении года	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы внимания», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1-4	постоянно	Социальные педагоги Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы внимания»	1-4	в течение года	Социальные педагоги Педагог-психолог Классные руководители

Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-4	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги Педагог-психолог
Организация занятости обучающихся «группы внимания» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-4	сентябрь	Социальные педагоги Классные руководители
Информационная безопасность			
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	4	декабрь, февраль	классные руководители
Единый классный час , посвященный Международному дню детского телефона доверия	1-4	17.05	Классные руководители Социальный педагог
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Совместный проект с библиотекой "Читаем вместе"	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь, классные руководители
Посещение спектаклей	1-4	По афише	Классные руководители
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования			
Дни открытых дверей в ДДТ	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Совместные выставки с школой искусств	1-4	Декабрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
Партнерство с правоохранительными органами			
Встречи с инспектором ПДН "Азбука права"	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Экскурсия в пожарную часть	2-4	Октябрь	ЗДВР, классные руководители
Занятия с сотрудниками МЧС	1-4	Апрель	Педагоги - организаторы
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Акция "Здоровые зубки"	1-4	Сентябрь	Классные руководители ,медработник
Лекции врачей "Азбука здоровья"	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект "Школьное питание"	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Сотрудничество с предприятиями			

Встречи с родителями-профессионалами	1-4	1 раз в четверть	Советник по ВР
Профориентационный проект "Моя будущая профессия"	4	Апрель	Советник по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Занятия по ранней профориентации			
- Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы).	1-2	1 раз в месяц	Классные руководители
- Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда).	3-4	2 раза в четверть	Классные руководители
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» , «Проектория» (онлайн-уроки)			
- Просмотр и обсуждение выпусков о современных профессиях (технических, творческих, медицинских и др.).	1-4	По графику проекта	Классные руководители
- Викторина «Что я узнал о профессиях?» после просмотра.	3-4	После каждого урока	Классные руководители
Экскурсии на производство			
-Экскурсии на предприятия	1-2	1 раз в год	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Экскурсионная деятельность			
- Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»	1	Сентябрь	Руководитель музея
- Тематическая экскурсия «История нашей школы»	2-4	Октябрь, март	Руководитель музея
- Герои Отечества	1-4	В течение года	Руководитель музея
Тематические выставки			
- «Пионерская организация»	3-4	Ноябрь	Руководитель музея
- Выставка «Выпускники герои»	1-4	Декабрь	Руководитель музея
- Выставка «Великая Отечественная война в семейных архивах»	3-4	Апрель	Руководитель музея
Международный день музея	1-4	май	Руководитель музея
Классные часы			
-День белых журавлей	4	октябрь	Руководитель музея
- Блокадный Ленинград	3	Январь	Руководитель музея

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»			
Организационная и методическая работа			
Планирование и организация деятельности ШСК:	1-4	август	Руководитель ШСК
Связь с социальными партнерами		В течение года	Руководитель ШСК
Физкультурно – оздоровительная и спортивно – массовая работа			
Проведение спортивных школьных и районных мероприятий:	1-4	В течение года	Руководитель ШСК
Участие в районной спартакиаде	1-4	В течение года	Руководитель ШСК
Организация работы по реализации физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1-4	В течение года	Руководитель ШСК
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			
Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)	1-4	Сентябрь	Руководитель театра
Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры)	1-4	Октябрь	Руководитель театра
Театральные занятия			
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	1-4	1 раз в неделю	Руководитель театра
Сценическая речь и ораторское искусство	1-4	1 раз в неделю	Руководитель театра
Постановка спектаклей			
Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	1-4	Октябрь	Руководитель театра
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	1-4	Ноябрь	Руководитель театра
Показ спектакля «Приключение домовенка Кузи»	1-4	Апрель	Руководитель театра
Театральные показы			
Выступление на День учителя «Сказочная страна»	1-4	Октябрь	Руководитель театра
Выступление на Новый год «Год огненной лошади»	1-4	Декабрь	Руководитель театра
Мастер класс «Где обедал воробей»	1-4	Февраль	
Творческий номер «Космонавт и инопланетянин»	1-4	Апрель	
Творческий номер «Азбука и баба Яга»	1-4	Апрель	
Конкурсы и фестивали			
Участие в муниципальных и региональных конкурсах	1-4	В течение года	Руководитель театра
Профориентация			
Встречи с актерами и режиссерами	1-4	1 раз в четверть	Приглашенные специалисты
Экскурсии в театры и закулисы	1-4	2 раза в год	Классные руководители

