Администрация Доволенского муниципального округа Новосибирской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Доволенская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
« 24 » августа 2026 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 434EAF098D09A0D32C46E55B5D4DC00B
Владелец: Кобзистова Ирина Викторовна
Действителен: с 11.12.2025 до 06.03.2027

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Доволенской СОШ №1
_____ И.В. Кобзистова
Приказ № 38 от « 24 » августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Путь к успеху»

Подвид (разноуровневая (уровень-базовый)

Возраст обучающихся: 9-17 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Рейш Эмилия Александровна,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

с. Довольное
2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы……4
1.1. Пояснительная записка……...5
1.2. Цель и задачи программы……...8
1.3. Содержание программы……8
1.4. Планируемые результаты……12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий……..15
2.1. Календарный учебный график……..15
2.2. Условия реализации программы……...15
2.3. Формы аттестации……..16
2.4. Оценочные материалы……...16
2.5. Методические материалы……..17
2.6. Рабочая программа воспитания……19
Список литературы……22
Приложение 1 «Календарный учебный график по годам обучения»
Приложение 2 «Материально-техническое обеспечение»
Приложение 3 «Карты индивидуального и группового контроля»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Уставом МКОУ Доволенской СОШ № 1.

Современное школьное образование предъявляет к обучающимся достаточно высокие требования, такие как наличие исследовательских качеств, общих и специфических приемов мышления, умения решать проблемные задачи и т.д.

Известно, что эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Мышление – это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Когда ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях – результат обязательно будет.

Данная ДООП направлена на развитие у детей познавательных интересов, формирование стремления к размышлению и поиску, чувства уверенности в собственных силах, в возможностях своего интеллекта, а происходит это в наиболее приемлемой для ребенка деятельности – игровой. Игровая деятельность, внутренне мобилизуя интеллектуально-творческие ресурсы ребёнка, даёт ему импульс к личностному развитию.

Диапазон понятия «интеллект» с точки зрения учёных очень широк. Его можно повышать, но при этом достаточно трудно раскрыть содержание. Если разделить интеллект на две составляющие – функциональный интеллект (способности, которые ребёнок использует либо не использует в зависимости от ситуации) и потенциальный интеллект (способности, которые ребёнок может задействовать, если ему будет обеспечена такая возможность), то можно создать условия для полного интеллектуального раскрытия личности подростка.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность программы обусловлена развитием культуры, науки, техники, технологий; появлением нового знания и новых отраслей знания, новых технических средств. К отличительным особенностям программы можно отнести постепенное усложнение и расширение кругозора по разным темам.

К *отличительным особенностям* программы можно отнести постепенное усложнение и расширение кругозора по разным темам.

Новизна ДООП «Путь к успеху» заключается в том, что данное направление на уровне школы было охвачено только в качестве одного из разделов изучаемых предметов и дисциплин. Данная ДООП ставит общеинтеллектуальное развитие ребёнка своим главным ориентиром.

Программа *адресована* детям от 9 до 17 лет. Количество обучающихся – 60 человек. Для обучения принимаются все желающие, без специального отбора. В первый год реализации данной ДООП (2021-2022 уч.год) планируется набрать две группы на стартовый уровень (40 человек). На базовый уровень планируется набрать

одну группу (20 человек) из числа обучающихся, прошедших общеинтеллектуальную подготовку в других творческих объединениях. Ограничений по здоровью нет. Программа спроектирована на основе психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся.

9-12 лет	12-14 лет	14-17 лет
Ведущая деятельность - учебная. Развивается предметная сфера.Непосредственное познание мира -ощущения и восприятие: острота зрения и слуха, цвет и форма, но при этом восприятие ребёнка характеризуется малой дифференцированностью.Слабость организованного анализа -дети часто характеризуют объект, выделяя второстепенные признаки, не замечая основных.Одна из задач учителя - научить ребёнка быть наблюдательным. Восприятие характеризуется ярко выраженной эмоциональностью. Отсюда двойственность: 1)можно привлечь внимание ребёнка яркостью пособия; 2)можно этим отвлечь от сущности. Восприятие времени и пространства - ограниченность индивидуального опыта.Внимание -слабость произвольного, в основном непроизвольное. Необходимо сформировать произвольную память. Доминирует механическое (по сравнению с логическим) запоминание. Воображение -без него невозможно успешное усвоение материала. Развивается воссоздающее воображение, связанное с увеличением опыта и творческое воображение. Бывает, возникает фантазирование (возможно, как желание повысить свою значимость перед сверстниками). Мышление - начинает развиваться словесно-логическое мышление. Развитие речи -это специально организованная	Завершение фронтального развития чувствительности. Развитие избирательности и константности познания (большую роль в познании играют интересы). Изменяются особенности социальной перцепции: обращает внимание не только на ближнее окружение, но и на других людей. Завершается общее формирование сенситивной организации личности. Это сенситивный возраст для развития логического (абстрактного) мышления. Абстрактное мышление в значительной степени опирается на образы (в школе при изучении материала важна наглядность). Подросток чаще прибегает к логическому запоминанию (иная организация материала при	Абстрактно-логическое мышление достигает высокого уровня развития (дедуктивные, индуктивные способы мышления). Память - абстрактное логическое запоминание. Познавательные интересы дифференцированы. Формируется система ценностей. Идеалы более реальны, чем в подростковом возрасте. Привлекательность становится ценностью. Напряжённые размышления о смысле жизни. Потребность в осознании смысла жизни позволяет: 1)интегрировать различные требования от различных сфер жизнедеятельности. Это позволяет рассматривать жизнь, как некий процесс, который имеет свои цели и преимущества; 2)интегрировать все свои способности, использовать их для реализации выбранного пути. Человек пробует себя в разных видах

деятельность этого возраста.	запоминании). Формирование способов познавательной деятельности: решение задачи должно быть не только правильным, но и рациональным; важно умение учиться; формируются критичность, логичность, широта ума. В значительной степени развивается воображение. Фантазии более реалистичны, в них подросток снимает напряжение.	деятельности, сферах, смена ролей. Происходит выбор дальнейшего пути, затем происходит феномен моратория - многие школьники расслабляются, уделяют мало времени учёбе, много развлечениям, общению, к концу обучения в школе мораторий оканчивается.

Объём программы – 210 часов. *Программа рассчитана* на 3 года обучения. 1 год обучения – 67 часов, 2 год обучения – 77 часов, 3 год обучения – 66 часов.

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Уровни дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к успеху»:

- Стартовый – 1 год обучения (общеинтеллектуальное развитие с помощью освоения интеллектуальных индивидуальных и командных игр);
- Базовый – 2 год обучения (развитие памяти, мышления и воображения через интеллектуальные игры стандартной сложности);
- Продвинутый – 3 год обучения (участие в интеллектуальных играх разных видов и уровней сложности).

Особенности организации образовательного процесса

Формой реализации данной ДООП является традиционная модель (предполагается линейная последовательность освоения содержания в течение 3 лет обучения в МКОУ Доволенской СОШ №1).

Организационная форма обучения – групповая. Занятия проводятся в разновозрастных группах, состав групп – постоянный.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, ролевые игры, тренинги, соревнования и другие виды учебных занятий.

Режим занятий предусматривает продолжительность академического часа 45 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет 15 минут. Общее количество часов в неделю – 6 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью ДООП «Путь к успеху» является формирование и развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся посредством обучения интеллектуальным играм.

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, можно поделить на 3 группы:

1. *Обучающие:*
   - Расширять кругозор обучающихся;
   - Формировать ключевые компетентности;
   - Формировать практические навыки и умения;
   - Научить создавать и реализовывать творческие проекты;
2. *Развивающие:*
   - развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
   - формировать потребность в самопознании и самореализации;
   - формировать способы социального взаимодействия.
3. *Воспитательные:*
   - Предоставлять возможность для самостоятельного развития по заданному направлению;
   - Стимулировать познавательный интерес обучающихся;
   - Побуждать к саморазвитию;
   - Воспитывать ответственность за проделанную работу.

1.3. Содержание программы

В процессе обучения по программе «Путь к успеху» педагог оставляет за собой право использовать и другие формы, методы проведения занятий кроме указанных ранее, руководствуясь принципами целесообразности и мобильности самого образовательного процесса. Указанный в программе учебно-тематический план является примерным. В течение года возможны изменения в учебно-тематическом планировании в зависимости от различных обстоятельств: объявления конкурсов, увлечения найденной нестандартной идеей и т.д.

Учебный план ДООП «Путь к успеху»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование группы	1	-	1	-

	первого года обучения. Техника безопасности. Вводное занятие				
Раздел 1. «Общеинтеллектуальное развитие» (1 год)					
2	Интеллектуальная игротека	11	3	8	Беседа
3	Освоение приемов работы в команде	11	3	8	Игра
4	Интеллектуальная культура	11	3	8	Беседа
5	Теория интеллектуальных игр	11	3	8	Опрос
6	Общая интеллектуальная подготовка	11	3	8	Тестирование
7	Интеллектуальные игры	11	3	8	Игра
Раздел 2. «Развитие ВПФ» (2 год)					
8	Освоение приемов развития памяти	11	3	8	Опрос
9	Развитие логического мышления	11	3	8	Беседа
10	Развитие памяти	11	3	8	Тестирование
11	Развитие воображения	11	3	8	Творческое задание
12	Игры со словами	11	3	8	Игра
13	Занимательное стихосложение	11	3	8	Творческое задание
14	Настольные интеллектуальные игры	11	3	8	Игра
Раздел 3. «Виды интеллектуальных игр» (3 год)					
15	Традиционные вопросные интеллектуальные игры	11	3	8	Игра
16	Традиционные интеллектуальные игры	11	3	8	Игра
17	Авторские вопросные интеллектуальные игры	11	3	8	Игра
18	Тематические вопросные интеллектуальные игры	11	3	8	Игра
19	Интеллектуальные игры на общую эрудицию	11	3	8	Игра
20	Участие в интеллектуальных играх	11	3	8	Игра
	Итого	210	57	153	

Содержание учебного плана

Тема «Вводное занятие» (1 год)

Практика – Комплектование группы первого года обучения. Техника безопасности.

Раздел 1 «Общеинтеллектуальное развитие»

Тема «Интеллектуальная игротека»

Теория - Знакомство с историей возникновения и распространения интеллектуальных игр по миру.

Практика –Основные интеллектуальные игры современности.

Тема «Освоение приёмов работы в команде»

Теория – Особенности индивидуальной игры и игры в команде. Команда – единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой.

Выработка делового психологического климата в команде. Распределение ролевой нагрузки в команде. Функции капитана, генератора идей, критика.

Практика –Распределение ролей в команде.

Тема «Интеллектуальная культура»

Теория –Индукция (генерирование идей). Анализ идей и версий ("информационная критика"). Роль эрудитов («критиков») в команде. Функция капитана-диспетчера в работе над вопросом. Раскрытие логики вопроса и многоступенчатые (многоходовые) комбинации. Выбор версии из нескольких возможных. Роль логики и интуиции в процессе выбора версии. Хронологические рамки работы над вопросом, хронология этапов обсуждения в зависимости от конкретной игровой ситуации.

Практика – Игра в команде и индивидуально.

Тема «Теория интеллектуальных игр»

Теория –Классификация игр. Виды игр: командные, массовые, индивидуальные. Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр. Правила и законы простейших интеллектуальных игр.

Практика – Простейшие интеллектуальные задачи на применение анализа, комбинирования, умения рассуждать и планировать.

Тема «Общая интеллектуальная подготовка»

Теория –Основные принципы и специфические приёмы работы с книгой. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, чёткий источник информации. Как работать над вопросом.

Практика – Игра в команде и индивидуально: в тематические интеллектуальные игры, интеллектуальные игры на общую эрудицию.

Тема «Интеллектуальные игры»

Теория –общее понятие об интеллектуальном спорте (информационно-спортивных играх). Турниры и чемпионаты по интеллектуальным играм "Что? Где? Когда?", "Брэйн-ринг", "Своя игра". Основные отличия от телевизионных аналогов. Правила проведения информационно-спортивных игр.

Практика – Игры.

Раздел 2 «Развитие ВПФ» (2 год)

Тема «Освоение приемов развития памяти»

Теория –Таблицы Шульте. Метод Айвазовского. Мнемонические техники. Заучивание стихов наизусть. Онлайн-игры и приложения для смартфона.

Практика –Опрос.

Тема «Развитие логического мышления»

Теория – Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение классификация. Суждение. Умозаключение.

Практика –Приёмы развития логического мышления.

Тема «Развитие памяти»

Теория – Виды памяти по характеру физической активности. Виды памяти по характеру целей деятельности. Виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала. Виды памяти по ведущему анализатору.

Практика –Тестирование.

Тема «Развитие воображения»

Теория – Активное и пассивное воображение. Продуктивное или творческое воображение. Репродуктивное или воссоздающее воображение.

Практика –Практические, наглядные, словесные и игровые приёмы развития воображения.

Тема «Игры со словами»

Теория – Амбиграмма. Анаграмма. Балда. Боггл. Виселица. Головоломка по поиску слов. Города. Данетка. Дитлоид. Ерундопель. Живой квест. Квадрат из слов. Контакт. Мафия. Метаграммы. Молчанка. Ребус. Скрэббл (словодел). Словесная ролевая игра. Соревновательная карута. Ута-гарута. Шарада (загадка).

Практика –Отработка устных и письменных словесных игр.

Тема «Занимательное стихосложение»

Теория – Буриме.Стихоплёт. Синквейн. Стихотворение о 5 чувствах. Диамант. Акростих.

Практика – «Продолжалки». «Допиши две строчки». «Сочини стихотворение, используя 4 слова». «Поймай рифму». «Загадки-присказки».

Тема «Настольные интеллектуальные игры»

Теория – Виды настольных игр по количеству игроков. Виды настольных игр по степени кооперации игроков. Виды настольных игр по динамике. Виды настольных игр по характеру деятельности.

Практика –Отработка разных видов настольных игр.

Раздел 3. «Виды интеллектуальных игр» (3 год)

Тема «Традиционные вопросные интеллектуальные игры»

Теория – ЧГК. Блицкриг. Ва-банк. Пентагон. Брейн-ринг. Чеширский кот. Своя игра. Эрудит-квартет. Тройка. Бескрылки. Перевёртыши. Шарады. Энциклопедия капитана Гранта. Цепочки. Эрудит-лото.

Практика –Создание стандартного (оптимального) вопроса. Правила оформления вопроса. Создание банка вопросов для игр.

Тема «Традиционные интеллектуальные игры»

Теория – Шашки. Шахматы. Бридж. TrivialPursuit.Клудо.

Практика –Отработка традиционных интеллектуальных игр.

Тема «Авторские вопросные интеллектуальные игры»

Теория – Понятие о корректности вопроса. Требования к корректному вопросу. Вопросы разных уровней сложности. Простейшие вопросы (на элементарные знания). Логические вопросы. Двух- и трёхходовые вопросы. Вопросы на догадку. "Неберущиеся" вопросы.

Практика –КВИЗ.

Тема «Тематические вопросные интеллектуальные игры»

Теория – Традиции вопросных интеллектуальных игр. Этика составления вопросов.

Практика –Составление своей вопросной игры по заданной тематике.

Тема «Интеллектуальные игры на общую эрудицию»

Теория – Развитие общей эрудиции и интеллекта. Расширение кругозора. Логика заданий.

Практика –Видеовикторины на портале YouTube.

Тема «Участие в интеллектуальных играх»

Теория – Ход игры. Этапы игры. Тактика.

Практика –Участие в интеллектуальных турнирах. Отработка навыков индивидуальной, парной и командной интеллектуальной игры.

1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- критическое мышление – потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- креативность – потребность, способность и готовность к созданию нового;
- коммуникацию–потребность, способность и готовность к общению;
- коллаборацию – потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;

- самопрезентацию – потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- социальные компетентности, личностные качества;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы
- решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения познавательных задач, собственные возможности их решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты

В ходе освоения данной ДООП и по её завершении обучающиеся и выпускники будут уметь и знать:

- особенности индивидуальной игры и игры в команде;
- решать простейшие интеллектуальные задания и вопросы: кроссворды, сканворды, японские кроссворды; шарады, буриме; ребусы; «магический квадрат»; вопросы с логической взаимосвязью;
- решать простейшие интеллектуальные вопросы: логические головоломки: геометрические, графические и др., кроссворды, сканворды, японские кроссворды; шарады, буриме; ребусы; «магический квадрат»;
- решать простейшие интеллектуальные задачи на применение анализа, комбинирования, умения рассуждать и планировать;

- решать интеллектуальные вопросы средней степени сложности;
- запоминать материал, подобранный педагогом при подготовке к интеллектуальным играм, используя способности узнавать, распознавать, воспроизводить и объяснять;
- решать интеллектуальные вопросы средней и высокой степени сложности;
- запоминать материал, подобранный педагогом при подготовке к интеллектуальным играм, используя приемы развития памяти;
- основные моменты истории изучения памяти, понятие памяти;
- основные параметры воображения, понятие воображения (благодаря воображению человек творит, разумно планирует свою деятельность и управляет ею), пользоваться основными приёмами запоминания;
- владеть этапами творческого воображения на начальном уровне;
- самостоятельно пользоваться источниками информации;
- правила «игр со словами»;
- правила «занимательного стихосложения»;
- правила классических настольных интеллектуальных игр;
- играть в команде и индивидуально;
- самостоятельно находить источники информации;
- особенности построения и правила традиционных вопросных интеллектуальных игр;
- особенности построения и правила авторских вопросных интеллектуальных игр;
- играть в команде и индивидуально: в традиционные вопросные интеллектуальные игры, в авторские вопросные интеллектуальные игры;
- правила и формы вопросов: тематических интеллектуальных игр, интеллектуальных игр на общую эрудицию;
- играть в команде и индивидуально: в тематические интеллектуальные игры, интеллектуальные игры на общую эрудицию;
- самостоятельно находить источники информации и владеть способами работы с ними без помощи педагога.

К способам проверки можно отнести участие в интеллектуальных играх и тренингах, беседы, проектную работу и т.д.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	01 сентября 2021 г.	31 мая 2022 г.	35	169	67	1 раз в неделю по 2 часа
2 год обучения (базовый уровень)	01 сентября 2021 г.	31 мая 2022 г.	35	169	77	1 раз в неделю по 2 часа
3 год обучения (продвинутый уровень)	01 сентября 2021 г.	31 мая 2022 г.	35	169	66	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график по годам обучения (см. Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Доступно совмещение кабинета информатики с общим образованием во внеурочное время.

Имеются 8 компьютеров, доступ в сеть Интернет, шкаф для хранения оргтехники с замком (приобретён по проекту), мультимедиа система, аудиосистема, средства наглядности, цифровой фотоаппарат, штатив, микрофоны (полный список в Приложении 2).

Информационное обеспечение

В школьной библиотеке имеются методические пособия по профилю программы. Необходимая база интеллектуальных вопросов для занятий - https://db.chgk.info/ . Планируется использовать ЭОР и ЦОР:

- LECTA,
- ЯКласс,
- РЭШ,

- ВикиУм,
- Энциклопедия Кирилла и Мефодия,
- SkyTeach и т.д..

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

2.3. Формы аттестации

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится по завершению программы в целом (в конце 3 года обучения на продвинутом уровне).

Форма промежуточной аттестации – серия интеллектуальных турниров.

Данная ДООП не предусматривает особых условий набора для обучения, поэтому входная диагностика отсутствует.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания и анализа предметных результатов обучения педагогом ведётся мониторинг результативности. Данные фиксируются в картах индивидуального и группового контроля.

Мониторинг результативности реализации программы проводится по следующим параметрам:

- высокий уровень (оптимальный) - отлично усваивает материал, проявляет творческую инициативу;
- средний уровень (достаточный) - хорошо усваивает материал, проявляет небольшую творческую инициативу;

- низкий уровень (недостаточный) - плохо справляется с учебной нагрузкой, учебный материал усваивает не полностью.

Для определения достижения личностных результатов используется «Диагостика личностного роста обучающегося».

Технология «Портфель достижений» является формой представления метапредметных результатов (см. Приложение 3).

2.5. Методические материалы

Занятия проходят в форме бесед, которые обязательно поддерживаются игрой, ролевым тренингом, коммуникативными упражнениями. Теория подкрепляется практикой – здесь и сейчас – на занятии, теория может вытекать из практики – из тех наблюдений и ощущений, которые дети получили на занятиях, в играх и упражнениях. Главное, что знание должно быть пережито. Используются групповые, индивидуальные формы работы. При подготовке общих дел используется работа в творческих группах. Каждый может активно экспериментировать, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность. В результате реализации программы решается главная задача – помочь каждому ребенку освободиться от мешающих ему стереотипов поведения, стать самим собой и уметь реализовать себя в общении с другими людьми.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические.

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа и др.) используются в основном для презентации нового материала.

Наглядные методы используются для обучения правилам игры, показ. С этой целью используются компьютерные программы, фильмы.

Практические методы являются основным методом обучения: турниры, ролевые игры.

Методы стимулирования и мотивации направлены на поддержание интереса обучающихся.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формами организации учебного занятия являются: чемпионат, турнир, игра, шоу, беседа, встреча с интересными людьми, конкурс, КВИЗ, викторина, практическое занятие, соревнование, мозговой штурм и т.д..

Технологии, используемые для реализации ДООП «Путь к успеху»

Педагогические технологии

Особенно эффективными применяемыми технологиями являются технология индивидуального и группового обучения, а также технология коллективного взаимообучения, что хорошо работает в разновозрастных группах.

Нередко используется и технология проблемного обучения, что позволяет нестандартно решать игровые задачи. В ходе игровой деятельности ребята учатся решать возникающие проблемы в привычной для школьного возраста форме.

Одной из наиболее распространённых технологий является технология развития критического мышления. Именно она позволяет трезво оценивать ситуацию как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Здоровьесберегающие технологии:

- снятие эмоционального напряжения;
- создание благоприятного психологического климата на занятии;
- охрана здоровья и пропаганда ЗОЖ;
- комплексоне использование личностно-ориентированных технологий;
- использование ТСО как средства интерактивного обучения.

Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе)

Эти технологии занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие состоит из двух частей:

Первая часть занятия(длительность –15 минут):

1.Вводно-организационная часть.

2.Теоретическая часть. Изложение нового материала.

Вторая частьзанятия(длительность –30 минут):

1.Практическая работа

2.Завершение занятия. Экспресс обзор результатов работы.

Экспресс обзор, демонстрация, разъяснения могут проводиться в любой части занятия взависимости от сложности материала и степени его усвоения.

Дидактические материалы

Для занятий по программе необходимы видеозаписи, иллюстрации, разноуровневые задания, специальные плакаты, видеофильмы, настольные игры.

2.6. Рабочая программа воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся.

Целью рабочей программы воспитания является обеспечение современного качества и эффективности дополнительного образования на основе развития общеинтеллектуальных способностей, склонностей и интересов, социального самоопределения, выявление способных обучающихся для участия в соревнованиях различного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Подготовить интеллектуально развитых обучающихся к учебной деятельности в дальнейшем будущем;
2. Привлечь максимально возможное число детей и подростков к систематическим интеллектуальным занятиям, направленным на развитие их личности;
3. Осуществлять планомерную подготовку интеллектуально развитых детей с целью повышения уровня общеинтеллектуальной подготовленности;
4. Соответствовать современным требованиям родителей и общественности.

Отличительной особенностью данной РП воспитания является то, что воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

Традиционными *направлениями в ВР* работе школы являются следующие направления:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- физкультурно-оздоровительное,
- трудовое,
- общеинтеллектуальное.

Виды и формы воспитательной деятельности школы

№ п/п	Вид деятельности	Целевое назначение	Активные формы организации деятельности
1.	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, интеллектуальный марафон
2.	Общественная	Содействует социализации учеников.	дискуссия
3.	Ценностно-ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”.	этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование
4.	Спортивно-оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений.	общефизическая подготовка
5.	Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.	концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музей, праздники
6.	Свободное общение	Взаимнообогащающий досуг школьников. Общение друг с другом.	Групповые дела, час общения, викторина, вечера
7.	Трудовая	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.

Планируемые результаты

В ходе освоения программы обучающиеся научатся:

- умениям и навыки организаторской деятельности, самоорганизации;
- правильно распределять своё время, планировать деятельность;
- навыкам коммуникативных межличностных отношений, этикета, толерантного общения;
- как правильно вести себя в конфликтных ситуациях.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Посещение родительских собраний с целью привлечения детей к занятиям объединения	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Родительские собрания «Ознакомление родителей с планами работы в 2021-2022 учебном году», выборы в родительский комитет	Сентябрь-октябрь	
3	Собрания в группах, выбор старост групп	Октябрь-ноябрь	
4	«День открытых дверей»	Декабрь	
5	«Недели безопасности» - встреча обучающихся с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах»	Январь	
6	«Недели безопасности» - встреча обучающихся с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах».	Февраль	
7	Круглый стол для родителей на тему «Методы воспитательной работы с интеллектуально одарённым ребёнком»	Март-апрель	
8	Итоговый игровой турнир	Май	
9	Родительские собрания в группах по итогам работы		
10	Встреча специалистов здравоохранения с обучающимися с целью поддержания здорового образа жизни	В течение года	

Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепциея развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Доволенской средней общеобразовательной школы № 1.

Литература для педагога:

- Алексеев В. А. Расширяем кругозор детей. – Ярославль: Академия развития, 2013;
- Алексеев Е. В., Белкин В. Г., Курмашева Н. А., Поташёв М. О., Тюрикова И. К. «Что? Где? Когда?». - М.: «Рольф», 2000. - 217 с.4.
- Алексеев Е., Белкин В., Курмашева Н., Поташев М., Тюрикова И. Что? Где? Когда? Ваш путь к успеху.– М.: Рольф, 2011;
- Анашина Н. Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр. – М.: Академия Развития, 2016;
- Белкин В. Г. Методическое пособие для тренеров начинающих команд. - М.: «МОО ИНТИ», 2002. - 54 с.2.
- Левин Б.Е. Что? Где? Когда? для чайников. – Днепропетровск: Сталкер, 2012;
- Лернер М. Минута на размышление, или Загадки телеигры «Что? Где? Когда?» – М.: Искусство, 2014;
- Поташёв М. О. Почему вы проигрываете в ЧГК. - М: «КК», 2005. - 21 с.3.
- Проверьте свои знания. Энциклопедия в 10-ти томах. – Днепропетровск: Сталкер, 2016;
- Развитие личности молодого человека средствами интеллектуальных и творческих игр/Редактор Жарков Г.В. –Владимир, 2012;
- Е. П. Ильин «Психология общения и межличностных отношений» И. Питер 2018;
- Копилка интеллектуальных игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://intolimp.org/publication/kopilka-intielliektual-nykh-ighr-dlia-podrostkov.html
- Копилка интеллектуальных игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta

Литература для обучающихся:

- Энциклопедия «Я познаю мир» - М., 2000-2011 г;

- Большой энциклопедический словарь школьника – Научное издательство Большая Российская энциклопедия;
- Энциклопедия для детей – М.: «Аванта+», 1993 – 2010 г;
- Большая российская энциклопедия – М.: «Большая российская энциклопедия» 2007.

Приложение 1 «Календарный учебный график по годам обучения»

Календарный учебный график для группы 1 года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Время начала занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			15.00	Презентация	2	Комплектование группы первого года обучения. ТБ. Вводное занятие. Интеллектуальная игротека	МКОУ Доволенская СОШ №1, кабинет информатики	-
2			15.00	Круглый стол	2	Интеллектуальная игротека		Беседа
3			15.00	Практическое занятие	2	Интеллектуальная игротека		Беседа
4			15.00	Практическое занятие	2	Интеллектуальная игротека		Беседа
5			15.00	Практическое занятие	2	Интеллектуальная игротека		Беседа
6			15.00	Практическое занятие	2	Интеллектуальная игротека		Беседа
7			15.00	Круглый стол	2	Освоение приёмов работы в команде		Игра
8			15.00	Практическое занятие	2	Освоение приёмов работы в команде		Игра
9			15.00	Чемпионат	2	Освоение приёмов работы в команде		Игра
10			15.00	Диспут	2	Освоение приёмов работы в команде		Игра
11			15.00	Соревнование	2	Освоение приёмов работы в команде		Игра
12			15.00	Тренинг	2	Освоение приёмов работы в команде. Интеллектуальная культура		Игра
13			15.00	Круглый стол	2	Интеллектуальная культура		Беседа
14			15.00	Практическое занятие	2	Интеллектуальная культура		Беседа
15			15.00	Чемпионат	2	Интеллектуальная культура		Беседа
16			15.00	Диспут	2	Интеллектуальная культура		Беседа
17			15.00	Соревнование	2	Интеллектуальная культура		Беседа
18			15.00	Презентация	2	Теория интеллектуальных игр		Опрос
19			15.00	Семинар	2	Теория интеллектуальных игр		Опрос
20			15.00	Лекция	2	Теория интеллектуальных игр		Опрос
21			15.00	Беседа	2	Теория интеллектуальных игр		Опрос

22			15.00	Диспут	2	Теория интеллектуальных игр		Опрос
23			15.00	Чемпионат	2	Теория интеллектуальных игр. Общая интеллектуальная подготовка		Опрос
24			15.00	Практическое занятие	2	Общая интеллектуальная подготовка		Тестирование
25			15.00	Соревнование	2	Общая интеллектуальная подготовка		Тестирование
26			15.00	Турнир	2	Общая интеллектуальная подготовка		Тестирование
27			15.00	Семинар	2	Общая интеллектуальная подготовка		Тестирование
28			15.00	Лекция	2	Общая интеллектуальная подготовка		Тестирование
29			15.00	Практическое занятие	2	Интеллектуальные игры		Игра
30			15.00	Практическое занятие	2	Интеллектуальные игры		Игра
31			15.00	Практическое занятие	2	Интеллектуальные игры		Игра
32			15.00	Практическое занятие	2	Интеллектуальные игры		Игра
33			15.00	Практическое занятие	2	Интеллектуальные игры		Игра
34			15.00	Практическое занятие	1	Интеллектуальные игры		Игра

Календарный учебный график для группы 2 года обучения (базовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Время начала занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			15.00	Лекция	2	Освоение приёмов развития памяти	МКОУ Доволенская СОШ №1, кабинет информатики	Опрос
2			15.00	Семинар	2	Освоение приёмов развития памяти		Опрос
3			15.00	Тренинг	2	Освоение приёмов развития памяти		Опрос
4			15.00	Практическое занятие	2	Освоение приёмов развития памяти		Опрос
5			15.00	Презентация	2	Освоение приёмов развития памяти		Опрос
6			15.00	Беседа	2	Освоение приёмов развития памяти. Развитие логического мышления		Опрос
7			15.00	Лекция	2	Развитие логического мышления		Беседа
8			15.00	Семинар	2	Развитие логического		Беседа

						мышления		
9			15.00	Тренинг	2	Развитие логического мышления		Беседа
10			15.00	Практическое занятие	2	Развитие логического мышления		Беседа
11			15.00	Презентация	2	Развитие логического мышления		Беседа
12			15.00	Беседа	2	Развитие памяти		Тестирование
13			15.00	Лекция	2	Развитие памяти		Тестирование
14			15.00	Семинар	2	Развитие памяти		Тестирование
15			15.00	Тренинг	2	Развитие памяти		Тестирование
16			15.00	Практическое занятие	2	Развитие памяти		Тестирование
17			15.00	Презентация	2	Развитие памяти. Развитие воображения		Тестирование
18			15.00	Беседа	2	Развитие воображения		Творческое задание
19			15.00	Лекция	2	Развитие воображения		Творческое задание
20			15.00	Семинар	2	Развитие воображения		Творческое задание
21			15.00	Тренинг	2	Развитие воображения		Творческое задание
22			15.00	Практическое занятие	2	Развитие воображения		Творческое задание
23			15.00	Беседа	2	Игры со словами		Игра
24			15.00	Лекция	2	Игры со словами		Игра
25			15.00	Семинар	2	Игры со словами		Игра
26			15.00	Тренинг	2	Игры со словами		Игра
27			15.00	Практическое занятие	2	Игры со словами		Игра
28			15.00	Презентация	2	Игры со словами. Занимательное стихосложение		Игра
29			15.00	Беседа	2	Занимательное стихосложение		Творческое задание
30			15.00	Семинар	2	Занимательное стихосложение		Творческое задание
31			15.00	Тренинг	2	Занимательное стихосложение		Творческое задание
32			15.00	Практическое занятие	2	Занимательное стихосложение		Творческое задание
33			15.00	Презентация	2	Занимательное стихосложение		Творческое задание
34			15.00	Беседа	2	Настольные интеллектуальные игры		Игра
35			15.00	Семинар	2	Настольные интеллектуальные игры		Игра
36			15.00	Тренинг	2	Настольные интеллектуальные игры		Игра
37			15.00	Презентация	2	Настольные интеллектуальные игры		Игра

38			15.00	Практическое занятие	2	Настольные интеллектуальные игры		Игра
39			15.00	Практическое занятие	1	Настольные интеллектуальные игры		Игра

Календарный учебный график для группы 3 года обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Время начала занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			15.00	Беседа	2	Традиционные вопросные интеллектуальные игры	МКОУ Доволенская СОШ №1, кабинет информатики	Игра
2			15.00	Семинар	2	Традиционные вопросные интеллектуальные игры		Игра
3			15.00	Тренинг	2	Традиционные вопросные интеллектуальные игры		Игра
4			15.00	Презентация	2	Традиционные вопросные интеллектуальные игры		Игра
5			15.00	Практическое занятие	2	Традиционные вопросные интеллектуальные игры		Игра
6			15.00	Практическое занятие	2	Традиционные вопросные интеллектуальные игры. Традиционные интеллектуальные игры		Игра
7			15.00	Беседа	2	Традиционные интеллектуальные игры		Игра
8			15.00	Семинар	2	Традиционные интеллектуальные игры		Игра
9			15.00	Тренинг	2	Традиционные интеллектуальные игры		Игра
10			15.00	Презентация	2	Традиционные интеллектуальные игры		Игра
11			15.00	Практическое занятие	2	Традиционные интеллектуальные игры		Игра
12			15.00	Беседа	2	Авторские вопросные интеллектуальные игры		Игра
13			15.00	Семинар	2	Авторские вопросные интеллектуальные игры		Игра
14			15.00	Тренинг	2	Авторские вопросные интеллектуальные игры		Игра
15			15.00	Презентация	2	Авторские вопросные интеллектуальные игры		Игра
16			15.00	Практическое занятие	2	Авторские вопросные интеллектуальные игры		Игра
17			15.00	Практическое занятие	2	Авторские вопросные интеллектуальные игры. Тематические вопросные интеллектуальные игры		Игра
18			15.00	Беседа	2	Тематические вопросные		Игра

						интеллектуальные игры		
19			15.00	Семинар	2	Тематические вопросные интеллектуальные игры		Игра
20			15.00	Тренинг	2	Тематические вопросные интеллектуальные игры		Игра
21			15.00	Презентация	2	Тематические вопросные интеллектуальные игры		Игра
22			15.00	Практическое занятие	2	Тематические вопросные интеллектуальные игры		Игра
23			15.00	Беседа	2	Интеллектуальные игры на общую эрудицию		Игра
24			15.00	Семинар	2	Интеллектуальные игры на общую эрудицию		Игра
25			15.00	Тренинг	2	Интеллектуальные игры на общую эрудицию		Игра
26			15.00	Презентация	2	Интеллектуальные игры на общую эрудицию		Игра
27			15.00	Практическое занятие	2	Интеллектуальные игры на общую эрудицию		Игра
28			15.00	Беседа	2	Интеллектуальные игры на общую эрудицию. Участие в интеллектуальных играх		Игра
29			15.00	Семинар	2	Участие в интеллектуальных играх		Игра
30			15.00	Тренинг	2	Участие в интеллектуальных играх		Игра
31			15.00	Презентация	2	Участие в интеллектуальных играх		Игра
32			15.00	Практическое занятие	2	Участие в интеллектуальных играх		Игра
33			15.00	Практическое занятие	2	Участие в интеллектуальных играх		Игра

Приложение 2 «Материально-техническое обеспечение»

Помещение: кабинет информатики (совмещение с общим образованием), площадь составляет 61 м².

Оборудование учебного помещения необходимое для проведения занятий:

- 10 парт,
- 21 ученический стул,
- 1 учительский стол,
- 1 учительский стул,
- классная доска,
- 8 компьютерных столов,
- 8 компьютерных кресел,
- 2 шкафа для хранения дидактических материалов,
- шкаф с замком для хранения оргтехники, приобретённый по проекту.

Технические средства обучения:

- 8 компьютеров,
- мультимедиа проектор,
- аудиосистема,
- цифровой фотоаппарат,
- штатив,
- микрофоны,
- доступ в сеть Интернет.

Материалы необходимые для занятия – настольные игры (Клудо, TrivialPursuit и др.), энциклопедические словари и энциклопедии по разным областям знаний, толковый словарь русского языка, словарь иностранных слов.

Подсобных помещений нет.

Приложение 3 «Карты индивидуального и группового контроля»

Карта индивидуального наблюдения

Ф.И. обучающегося		
Параметры	Уровень	
	В начале освоения ДООП «Путь к успеху»	В конце освоения ДООП «Путь к успеху»
Умение работать в команде, выслушивать и обдумывать предложения сокомандников, доносить и обосновывать свою точку зрения.		
Уровень самостоятельности суждений, нестандартности мышления.		
Умение понять и принять поставленную задачу (заданный вопрос), вычленить важные факты из текста вопроса и отбросить лишнюю информацию.		
Уровень владения приёмами анализа и синтеза информации.		
Навык отбирать источники информации, ориентироваться в дополнительной литературе, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать данные, делать выводы в результате совместной работы группы (команды).		
Знание правил интеллектуальных и настольных игр.		

Диагностическая карта группы

Группа 3 года обучения (продвинутый уровень)							
В начале освоения ДООП «Путь к успеху»			В конце освоения ДООП «Путь к успеху»			Динамика	Примечание
О	Д	Н	О	Д	Н		

О – оптимальный уровень, Д – достаточный уровень, Н – недостаточный уровень.

Динамика:

- положительная (отмечен рост уровня) – ↗
- отрицательная (снижение уровня) – ↘
- сохранение уровня – =