

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Доволенская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МКОУ Доволенской СОШ №1
протокол №1 от 24.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директора МКОУ Доволенской СОШ №1
Кобзистова И.В.
приказ № 38 от 24.08.2026



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровень основного общего образования

Составитель
Беляева Н.Н. - ЗДВР

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Доволенская средняя общеобразовательная школа №1 (далее - школа, МКОУ Доволенская СОШ №1) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания МКОУ Доволенская СОШ № 1 разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р в редакции, действующей до 2030 года);
- плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- стратегии развития исторического просвещения в Российской Федерации (одобрена решением Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям и Советом при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству в 2026 году);
- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, с изменениями);
- федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (введены в действие с 01.09.2026);
- приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Устава МКОУ Доволенская СОШ № 1 и локальных нормативных актов школы.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Доволенской СОШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МКОУ Доволенской СОШ №1:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Доволенской СОШ №1:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Доволенской СОШ №1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- ✓ гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования установлены в ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации, и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа во все времена имела огромное значение для людей. Впервые в школу человек приходит ребенком. Здесь для него открывается новый мир - мир знаний. Здесь он формируется как личность. Много школ в нашей огромной стране, но у каждого есть своя, родная школа, которая является не только образовательным учреждением, но и культурным центром развития.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 Доволенского района Новосибирской области основана в 1936 году и является одной из старейших школ села.

Первое двухэтажное кирпичное здание Доволенской средней школы №1 было построено в 1936 году. Это самое старейшее школьное здание в районе действовало до 2004 года. Сначала был открыт восьмой класс, а в 1935- 1936гг. – девятый. Первый выпуск этой школы состоялся в 1937 году, было выпущено 15 обучающихся. В то время в школе работало 11 учителей.

При школе был интернат на 20 человек. Содержание интерната обеспечивало пришкольное хозяйство, в котором были лошади, коровы, овцы, свиньи. Ребята ухаживали за животными, сажали картофель, сеяли пшеницу. Никто не гнушался даже самой грязной и тяжёлой работы. Работали не только на школьном поле, но и помогали убирать урожай окрестным колхозам.

Первый директор школы – Ваганов Иван Александрович

С середины 30-х годов двадцатого века в Доволенской школе №1 существовала комсомольская организация. Все обучающиеся старших классов были комсомольцами. Первым секретарём школьной комсомольской организации был Григорий Головань. В комсомол принимались юноши и девушки с 14 до 28 лет. Главной задачей ВЛКСМ (Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи) было готовить поколение всесторонне развитых людей. Перед принятием в комсомол нужно было пройти строгое собеседование в райкоме комсомола. В комсомол принимали на торжественной линейке, вручали значки и комсомольские билеты. Часто проходили комсомольские собрания, школьные вечера. Комсомольцы 30-х были первыми помощниками учителей в деле учёбы и воспитания младших обучающихся. В школе издавалась стенная газета и литературный журнал «Счастливая юность». Каждую субботу проводились вечера самодеятельности, ставились спектакли, проходили литературные вечера.

Все ребята увлекались спортом. Проходило множество спортивных соревнований между школами Доволенского района, в которых ученики нашей школы активно принимали участие и занимали призовые места. Для первоклашек устраивался праздник «Спасибо азбуке», ведь ребята освоили чтение и письменность – два самых главных этапа в обучении ребят.

Даже во время каникул ребята не бездельничали. Например, во время зимних каникул 16 школьников и их преподаватель физической культуры отправились в агитпоход на лыжах по маршруту: Суздалка – Ильинка – третья ферма совхоза – Баклуши – Волчанка – Довольное. Во время похода ребята собирали информацию о партизанском движении в районе, беседовали со старыми коммунистами сёл, а вечерами давали концерты в

сельских клубах, посвящая их передовым труженикам. Также ребята ездили в г. Новосибирск, для участия в олимпиадах во время отдыха.

Тяжёлая доля выпала комсомольцам 40-х годов прошлого столетия. В 1941 году началась Великая Отечественная война и многие комсомольцы ушли на фронт. Погибли в боях за родину и выпускники нашей школы: Головань Григорий, Рязанов Иван, Терёшин Иван, Бабарыко Иван, Бабарыко Александр. А те, кто вернулись живыми, восстанавливали хозяйство, работали на полях, строили и ремонтировали дома, школы, клубы и библиотеки. Все трудности: нехватка еды и одежды, тетрадей и учебников комсомольцы преодолевали не унывая. Все понимали это временно, это можно пережить.

В 1984 году произошла реформа школы: переход на 11 летнее обучение.

30 августа 2004 года школа перешла в новое современное здание. Новая школа отличается уютными кабинетами, украшением которых стало многочисленное разнообразие комнатных цветов. Всего из школы было выпущено более 3000 учеников. Сменилось несколько десятков директоров и множество учителей. В школе имеется 18 учебных кабинетов, из них 6-начальной школы, 12-основной школы, 2 лаборатории, 1 кабинет технологического мастерства, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет. На территории школы находятся футбольное поле, беговая дорожка.

С 2018 года и по настоящее время школу возглавляет директор школы – Кобзистова Ирина Викторовна.

Миссия школы: Вместе – к успеху!

Другими словами целью нашей школы является: создание современной творческой образовательной среды для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся через развитие интеллектуальных, физических, духовных способностей всех участников образовательного процесса (т.е. и учеников, и их родителей, а также педагогов), в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

МКОУ Доволенская СОШ №1 - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивной школы и школы искусств, ДДТ. В школе есть ставки социального педагога, психолога.

Детское самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детской школьной организацией «Школьная страна», и первичное отделение РДШ. В школе с 2007 г. Создана детская школьная организация «Школьная страна», а с 2017 г. в школе начало свою работу первичное отделение РДШ. В феврале 2023 года в школе было создано первичное отделение Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Ведущая цель организации: развитие и саморазвитие ученика на основе общечеловеческих ценностей с учётом индивидуальных особенностей каждого.

«Школьная страна» имеет девиз: «За доброе дело и интересную жизнь!»

Гимном является песня Юрия Энтина «Дорога добра».

Детско-юношеская организация имеет свой флаг и эмблему, а символом является галстук жёлтого цвета.

Организация основывается на следующих принципах деятельности:

- ✓ Принцип самостоятельности
- ✓ Принцип коллективности
- ✓ Принцип гласности
- ✓ Принцип единства, равноправия и сотрудничества.

Членами «Школьной страны» могут стать все обучающиеся МКОУ ДСОШ №1 с 8 до 17 лет.

В 2012 г. в школе был создан ВПК «Юный десантник».

Клуб работает по трём направлениям:

- ✓ Меткий стрелок

- ✓ Общефизическая подготовка (строевая подготовка, бокс, армейский рукопашный бой)
- ✓ Парашютно-десантная подготовка.

Члены клуба участвуют во всех конкурсах и соревнованиях в рамках движения юных патриотов. В целях военно-патриотической пропаганды активно проводятся оборонно-массовые работы, Дни воинской Славы, Дни призывника, уроки мужества, встречи с ветеранами и воинами. Проводится смотр строя и песни «Красив в строю - силен в бою», посвящённый Дню защитника Отечества.

Бойцы клуба «Юный десантник» ежегодно принимают участие во всероссийской Вахте памяти №1 в г. Новосибирск. Самые смелые члены клуба имеют возможность, достигнув 14 лет, совершить прыжок с парашютом в г. Бердск.

С 2020 г. наши ребята являются членами военно-патриотического движения «Юная Армия». И в 2022 году ВПК «Юный десантник» был переименован в юнармейский отряд. В 2016 г. в нашей школе был создан школьный спортивный клуб «Чемпион».

В школе ведут свою работу исторический музей и отряд ЮИД «Залог безопасности».

В школе организуется дополнительное образование по спортивному, естественно – научному, техническому, военно - патриотическому и социальному направлению. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Целью дополнительного образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Система дополнительного образования детей предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов. Работа всех творческих объединений и секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

В школе действует программа «Одаренные дети», основная цель которой – поддержка обучающихся одаренных детей. Одним из видов работы с такими детьми является организация творческой и исследовательской деятельности.

С 2000г. наша школа участвует в проекте «» по работе с детьми ОВЗ.

Традиции школы:

Каждый новый учебный год начинается с линейки. Главными виновниками торжества являются первоклассники. Это событие у многих ассоциируется с белыми бантами, детским смехом, цветами, огромным количеством поздравлений и, конечно же, с первым звонком, который подаёт первоклашка.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В школе проводится день, когда наши любимые педагоги отдыхают, а старшеклассники могут почувствовать себя на их месте. И это День учителя, никогда не остающееся без внимания. Уделяется большое значение патриотическому воспитанию. Отдельное место отводится празднованию Дня защитника Отечества. В школе проходит неделя «Мужества» Проводятся спортивные соревнования «Быстрые! Смелые! Ловкие!» для 5-11 классов. А для ребят с 1-4 класс проводится игра «Зарница». В течении недели проходят классные часы. Конкурс «Боевой листок». И завершается все праздничным концертом. Женщины готовят поздравительный концерт для мужской половины нашего дружного школьного коллектива. А к Международному женскому дню уже мужская половина готовит концерт для женского коллектива. Не остаётся без внимания и празднование Нового года. Торжество не обходится без главных лиц - Дедушки Мороза и его внучки Снегурочки. Обычно учениками разыгрывается какая-либо новогодняя сказка или проходит развлекательная программа. После таких событий никто не останется без новогоднего настроения. День Победы в ДСОШ №1 никогда не остаётся без внимания. Каждый год проводятся какие-либо культурно-массовые программы и классные часы,

посвящённые памяти всех тех, кого такое страшное событие, как война, застало врасплох. Проводится «Смотр строя и песни». Также ученики нашей школы активно принимают участие в шествии в Бессмертном Полку. Ежегодно проводятся День здоровья и Осенний бал.

А в течение всего учебного года наши ребята успевают принять участия в различных конкурсах и акциях. Уже традиционной стала акция «Сдай макулатуру – спаси дерево». В спортивно массовых мероприятиях наша школа на протяжении многих лет держит лидерские позиции.

Основные приоритетные направления, которыми руководствуется педагогический коллектив школы – творчество, спорт и патриотическое воспитание.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участниках образовательного процесса. Наряду с администрацией в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют: школьный ученический совет, общешкольный родительский комитет и ученический совет.

МКОУ Доволенская СОШ №1 – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выпуск школьных газет – вот чем живут педагоги и ученики.

Обучающиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных целевых программ.

Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек – все это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Воспитательный процесс школы направлен на реализацию базовых компонентов культуры личности и формирование максимально адаптированного к современным социальным условиям и ориентированного на успех человека.

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей». Вариативные модули: «Школьные музеи», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр»

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

Ценностно-содержательное направление

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- ✓ подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений, обеспечивающих эмоциональное переживание изучаемого материала и формирование личностного отношения к нему;

- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

Организационно-технологическое направление

- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- ✓ групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Исследовательское и проектное направление

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что даёт возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ✓ организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности по направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое;
- ✓ выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта в 9 классе как обязательного компонента ООП ООО.

Профориентационное направление

- ✓ реализация профориентационного потенциала учебных предметов через обоснование связи изучаемого предмета с отраслями и профессиями, укрупнёнными группами специальностей и направлений подготовки;
- ✓ использование на уроках профориентационно значимого учебного материала, знакомящего обучающихся с профессиями, видами и условиями труда, значимыми профессиональными качествами личности;
- ✓ применение профориентационно-ориентированных заданий – упражнений, кейсов, деловых игр, позволяющих показывать связь предметного знания с трудовой деятельностью, отраслью, профессией (деятельность инженера, архитектора, медика, программиста и др.);
- ✓ включение в содержание уроков межпредметных практических заданий, отражающих профессиональную деятельность (например, расчёты при строительстве – математика и физика, интервью и публикация – русский язык и литература);

- ✓ использование виртуальных экскурсий, видеоинтервью, профориентационных видеороликов для расширения профориентационного пространства урока

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий («Финансовая грамотность», «Разговоры о важном»),

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает перевести мероприятийный характер воспитания в событийный. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся 5–9 классов во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире («Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Ветеран живёт рядом», «Посади дерево»);
- участие в социальных проектах школы, совместно разрабатываемых и реализуемых с педагогическими работниками и родителями (законными представителями), в том числе в делах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (сбор макулатуры, корма для бездомных животных, изготовление и развешивание

кормушек, поздравление ветеранов и тружеников тыла, благоустройство памятных мест, помощь пожилым людям);

- участие в праздниках, фестивалях, представлениях, проводимых для жителей населённого пункта и организуемых совместно с семьями обучающихся (осенняя ярмарка, новогодние представления, масленичные гулянья, концерты ко Дню Победы);
- участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях, спартакиадах, турнирах, легкоатлетических кроссах (волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, лыжные гонки);
- участие в профориентационных мероприятиях и проектах («Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памятными датами (День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День народного единства, Новый год, «Феромарт», День Победы, День защиты детей), в которых участвуют все классы основной школы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения на уровне основного общего образования, переходом на следующий уровень образования (праздник «Последний звонок» для 9 классов, вручение аттестатов), символизирующие приобретение новых социальных статусов;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся 5–9 классов и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, волонёрской деятельности, вклад в развитие школы;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события (в рамках возможностей школы), включающие комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности (туристические походы, военно-полевые сборы, экологические десанты);
- мероприятия научно-практических конференций, фестивалей проектов, метапредметных недель, способствующие пропаганде научных знаний, развитию познавательной активности, привлечению к исследовательской и проектной деятельности;
- использование государственной символики (подъём флага, исполнение гимна), символики школы и детских общественных объединений (например, «Движение Первых», «Юнармия», РДДМ) при проведении общешкольных мероприятий, а также на еженедельных торжественных линейках;
- проведение Дней единых действий в соответствии с календарём образовательных событий Минпросвещения России;
- организация и проведение Дней здоровья, спортивных праздников, туристических слётов, спартакиад, военно-спортивной игры «Зарница» (для 5–9 классов).

На уровне классов:

- система традиционных дел в классе (праздники класса, экскурсии, походы, конкурсы, викторины, тематические часы, дни именинника), составляющих ядро воспитательной работы классного коллектива и имеющих общешкольное значение;
- актуализация общешкольной жизни на уровне класса через формирование чувства сопричастности каждого обучающегося к жизнедеятельности школы путём организации самоуправления и соуправления (распределение поручений, выбор ответственных за дела класса, участие в Совете обучающихся);
- совместная направленная деятельность педагога и обучающихся 5–9 классов, направленная на развитие познавательной, творческой, социально активной деятельности путём стимулирования подростков к участию в общешкольных делах, опираясь на

систему выбираемых ответственных лиц (староста, культорг, физорг, редактор классного уголка, ответственные за секторы работы);

- подготовка классов к участию в общешкольных мероприятиях: оформление кабинетов, подготовка творческих номеров, стенгазет, видеороликов, фотозон, участие в конкурсах на лучшее оформление;

- проведение итоговых классных часов по анализу участия класса в общешкольных делах (рефлексия: что получилось, что можно улучшить).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося 5–9 классов в школьные дела в разных ролях: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, редактор, фотограф, корреспондент, звукооператор, видеомонтажёр, ответственный за костюмы, за приглашение и встречу гостей, за оформление сцены, за музыкальное сопровождение, организатор, волонтер;

- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел; обучение навыкам планирования, распределения задач, публичного выступления, командной работы, конструктивной критики;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, их отношениями с одноклассниками разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- фиксация динамики личностного развития в рамках педагогического наблюдения и индивидуальных бесед; выявление и коррекция проблемных зон во взаимодействии с коллективом;

- поощрение инициативных и активных обучающихся через систему мотивации и стимулирования (грамоты, благодарности, публичное признание, портфолио достижений).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с:

- коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Одна из основных задач классного руководителя — изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления личности подростка, входящего в современный мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классом:

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, школе, стране, способствующие расширению кругозора подростков, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые классные часы, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные классные часы, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи подросткам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности подростка, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, тимбилдинг;
- однодневные и многодневные экскурсии, походы, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения, включающие подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
- регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому подростку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих освоить нормы и правила общения в школе, в том числе в цифровой среде;
- организация профессиональных проб, встреч с представителями профессий, экскурсий на предприятия, участие в проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;
- содействие в создании и работе органов самоуправления в классе (старост, секторов, ответственных по направлениям);
- вовлечение класса в деятельность детских общественных объединений («Движение Первых», «Юнармия» и др.).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих подростка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость, взаимоотношения с родителями, личностное самоопределение);
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; в ходе индивидуальных бесед в начале года планируются цели, в конце года — анализируются успехи и неудачи;
- коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, его родителями, а также с одноклассниками (при необходимости);

- особое внимание обучающимся «группы внимания»: состоящим на внутришкольном учёте, в КДН и ПДН; выявление, сопровождение, индивидуальные планы работы, взаимодействие с социальным педагогом и психологом;
- профилактика экстремизма, терроризма, деструктивного поведения, в том числе в интернете; проведение индивидуальных бесед по формированию информационной грамотности и критического мышления.

Работа с учителями, преподающими в данном классе:

- регулярное взаимодействие с учителями-предметниками для получения объективной картины успеваемости и поведения обучающихся;
- совместное обсуждение проблемных ситуаций, выбор стратегии педагогической поддержки;
- координация воспитательных воздействий на обучающихся;
- участие в малых педагогических советах по классу;
- обмен информацией о динамике развития каждого ученика.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через родительские собрания, электронный журнал, чаты, индивидуальные беседы);
- помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания подростков;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности, профилактики деструктивного поведения в интернете, кибербуллинга, ответственности за противоправные действия подростков;
- просветительская работа с родителями по возрастным особенностям подростков, кризисам переходного возраста, способам конструктивного общения с детьми;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, экскурсиях, походах, проектной и профориентационной деятельности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. На уровне основного общего образования самоуправление приобретает более сложные и взрослые формы, приближенные к реальным управленческим процессам.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- создание и деятельность Совета обучающихся (ученического самоуправления) как коллегиального органа, в который входят представители (старосты) от каждого класса 5–9-х классов;
- проведение выборов президента школы и актива Совета обучающихся через открытое голосование с предвыборной кампанией (дебаты, агитация, презентация программ);
- проведение заседаний Совета обучающихся (не реже одного раза в две недели) для обсуждения коллективных творческих дел, распределения заданий по направлениям, подведения итогов работы, выработки предложений по улучшению школьной жизни;
- создание и работа рабочих групп и комитетов по направлениям деятельности: учебный, культурно-массовый, спортивный, информационный, трудовой, волонтерский, экологический, правопорядка и др.;
- взаимодействие с детскими общественными объединениями («Движение Первых», «Юнармия», РДДМ и др.), что позволяет интегрировать программу самоуправления в федеральные воспитательные проекты;
- использование символики школы и детских объединений (галстуки, значки, эмблемы, флаги) в деятельности органов самоуправления, формирующей у подростков чувство общности и сопричастности к общему делу;
- участие представителей Совета обучающихся в работе педагогических советов, заседаниях Совета школы, родительских собраниях (с правом совещательного голоса по вопросам, касающимся обучающихся);
- организация и проведение отчетно-выборных конференций (в конце учебного года) с презентацией результатов работы Совета за год;
- развитие школьных медиа как инструмента самоуправления: школьная газета, видеостудия, радио, социальные сети школы, где обучающиеся выступают в роли редакторов, корреспондентов, операторов, дизайнеров.

На уровне класса:

- организация классного самоуправления через деятельность Совета класса — органа, избираемого из активистов класса, стремящихся совершенствовать работу классного коллектива;
- выборы старосты класса и распределение секторов работы (учебный сектор, сектор труда и порядка, культурно-массовый сектор, спортивный сектор, сектор информации, волонтерский сектор), что позволяет каждому подростку найти дело по интересам и получить опыт коллективной работы;
- регулярные собрания Совета класса (не реже одного раза в месяц) для обсуждения планов, заслушивания отчетов ответственных по направлениям, решения вопросов о поощрениях, организации участия класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- ведение портфолио класса для фиксации достижений, участия в делах и рефлексии проделанной работы;
- актуализация общешкольной жизни на уровне класса через формирование чувства сопричастности каждого обучающегося к жизнедеятельности школы;

- проведение классных собраний для обсуждения планов, выдвижения предложений в Совет обучающихся, решения спорных вопросов;
- организация наставничества (шефство) старшеклассников (9 класс) над младшими (5–6 классы) в рамках самоуправления (помощь в адаптации, организации дел, консультации);
- вовлечение класса в разработку и реализацию социальных проектов, благотворительных акций, экологических десантов;
- представление и защита интересов класса на общешкольном уровне через делегирование представителей в Совет обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в посильную для его возраста систему поручений, формирующую опыт ответственного поведения и развивающую лидерские качества: дежурство по классу и школе, уход за растениями, помощь в подготовке мероприятий, работа в редколлегии классного уголка, школьных медиа;
- осознанный выбор обучающимися направления деятельности в соответствии с интересами и склонностями: организатор, волонтер, журналист, дизайнер, спикер, координатор;
- поэтапное развитие самостоятельности: от выполнения поручений по образцу (5 класс) к выбору роли и элементарному планированию (6–7 классы) и далее к инициативности, ответственности за направление работы, умению вести за собой других (8–9 классы);
- создание условий для пробы подростком разных социальных ролей (исполнитель, организатор, инициатор, ответственный за результат, лидер, координатор, наставник), что способствует формированию адекватной самооценки, осознанию своих сильных сторон и профессиональному самоопределению;
- индивидуальное сопровождение актива через обучение навыкам управления, публичных выступлений, командной работы, проектной деятельности (семинары, тренинги, школы актива);
- индивидуальные беседы и консультации с классным руководителем или куратором самоуправления по вопросам развития лидерских качеств, преодоления трудностей в общении и управлении коллективом;
- фиксация индивидуальных достижений в области самоуправления в портфолио обучающегося (участие в организации мероприятий, реализованные проекты, награды за социальную активность).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Доволенской СОШ №1 предусматривает:

Основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

1. сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей;
2. развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества;
3. профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их;
4. формирование безопасной информационной среды для детей;
5. укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

Профилактическая работа в школе осуществляется по пяти направлениям:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, в общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

На внешкольном уровне:

- участие в межведомственных профилактических акциях и мероприятиях («Внимание, дети!», «Безопасные каникулы», «Сообща, где торгуют смертью», «Дети России», «Нет ненависти и вражде»), организуемых совместно с ДПС ГАИ, МЧС, ПДН, КДН и другими субъектами системы профилактики;
- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики: инспектором ПДН, сотрудниками ГАИ, МЧС, наркоконтроля, врачами-наркологами, психологами для проведения профилактических бесед, лекций, тренингов, адаптированных для подросткового возраста;
- привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, центров досуга, молодёжных центров – для проведения профилактических занятий и мероприятий;
- участие в социально значимых проектах и акциях по формированию здорового образа жизни, профилактике деструктивного поведения (волонтёрские антинаркотические акции, просветительские флешмобы).

На школьном уровне:

- проведение месячников безопасности (в том числе в рамках «Месячника гражданской обороны») с комплексом мероприятий по всем видам безопасности;
- систематическое проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности (перед каникулами, перед экскурсиями, в начале учебного года, перед выходом на каникулы);
- организация и проведение тематических «минуток безопасности» и классных часов по профилактике:
 - детского дорожно-транспортного травматизма (ПДД) – с разбором типичных ситуаций на дороге, практическими заданиями;
 - пожарной безопасности (правила обращения с огнём, действия при пожаре, эвакуация);
 - информационной безопасности (правила безопасного поведения в интернете, критическое восприятие информации, защита персональных данных, противодействие кибербуллингу и кибермошенничеству) – актуальное требование ФОП ООО;
 - профилактики экстремизма и терроризма (правила поведения при угрозе, алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях, ответственность за участие в противоправной деятельности);
 - профилактики распространения инфекционных заболеваний (правила гигиены, здоровый образ жизни, вакцинация);
 - профилактики вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотических и психоактивных веществ) – с акцентом на формирование ответственного отношения к своему здоровью и правовых последствий;
 - профилактики аутодеструктивного и суицидального поведения – с привлечением педагога-психолога;
- проведение «Дней правовых знаний» с разъяснением прав и обязанностей несовершеннолетних, видов ответственности (дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная);

- организация работы отрядов «Юных инспекторов движения» (ЮИД).
- проведение спортивных соревнований, акций и фестивалей, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, пропаганду занятий спортом как альтернативы вредным привычкам;
- проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся (в соответствии с законодательством) для раннего выявления рисков потребления наркотических средств и психоактивных веществ;
- реализация программ внеурочной деятельности профилактической направленности.
- размещение информации по профилактике и безопасности на стендах, сайте школы, в электронном дневнике для обучающихся и родителей;
- проведение профилактических рейдов по микрорайону школы, местам массового скопления подростков, в том числе совместно с родителями и субъектами профилактики;
- организация работы Советов профилактики с рассмотрением вопросов профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, экстремистских проявлений.

На индивидуальном уровне:

- выявление и учёт обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети мигрантов, обучающиеся с ОВЗ и другие);
- ведение ежедневного контроля за посещаемостью и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учёта (внутришкольный учёт, учёт в КДН и ПДН): беседы, вовлечение в творческую жизнь класса и школы, в кружки и секции, организация досуговой занятости;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на профилактических учётах;
- посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье, изучение семейных отношений, выявление случаев жестокого обращения;
- организация работы Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей;
- проведение индивидуальных бесед педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися по предупреждению противоправного поведения, употребления ПАВ, деструктивных проявлений;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении либо проблемы в обучении через деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК);
- мониторинг социальных сетей (в рамках возможностей и с учётом законодательства) для выявления рисков вовлечения, обучающихся в деструктивные сообщества, группы экстремистской и террористической направленности;
- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживающих кризисные состояния;
- организация наставничества над обучающимися «группы внимания»;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам выбора безопасной модели поведения, развития стрессоустойчивости, навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Работа с родителями (законными представителями):

- просвещение родителей по вопросам безопасности и профилактики на родительских собраниях, лекциях, индивидуальных консультациях (безопасность в интернете, профилактика травматизма, ответственность за жестокое обращение с детьми, признаки употребления ПАВ, признаки деструктивного поведения, суицидальные риски, возрастные особенности подростков);
- привлечение родителей к участию в совместных профилактических и спортивных мероприятиях, рейдах, акциях;
- информирование родителей об алгоритмах действий в случае выявления признаков деструктивного поведения у подростка;
- привлечение родителей к участию в работе Совета профилактики (при рассмотрении вопросов, касающихся их детей);
- консультирование родителей по вопросам организации досуга, занятости подростков во внеурочное время, контроля за посещением занятий;
- организация работы родительского всеобуча по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения, безопасного поведения в цифровой среде.

Модуль «Социальное партнёрство»

МКОУ Доволенская СОШ №1 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальные партнеры	совместная деятельность
МКОУ ДО ДДТ	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
Детский сад №3	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников.
МКУК Доволенским сельским клубом и МУК Доволенским социально-культурным объединением	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
МУК Доволенским историко-краеведческим музеем	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
МКУК Доволенская централизованная библиотечная система	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными поэтами
Редакция «Сельская правда»	Публикация статей с главных мероприятий школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
МКУ Доволенский Бассейн «Аквамарин»	Посещение бассейна, проведение соревнований
ПЧ – 54	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
ПДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций.
КДН и ЗП	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
ДПС ГАИ	Организация совместных профилактических мероприятий по

	вопросам безопасности дорожного движения
МКОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, школьники посещают спортивные клубы и секции
ГБОУ СПО НСО Доволенский аграрный колледж	Организация экскурсий, профориентационные беседы
МКОУ ДО Доволенская школа искусств	Участие в концертных программа. Профориентационная работа. Совместные праздники Доволенская ЦРБ, Организация совместных профилактических мероприятий по ЗОЖ, профориентационные беседы

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации
- профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль разработан в соответствии с актуальными требованиями законодательства 2026 года, включая обязательное тестирование по русскому языку при приёме в школу, а также на основе рекомендаций по созданию условий для успешной адаптации детей мигрантов в российских школах.

Модуль направлен на создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Модуль решает следующие задачи:

- успешная социокультурная, языковая адаптация детей с миграционной историей;
- снижение напряженности в межнациональной школьной среде;
- принятие детьми с миграционной историей норм поведения в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей;
- установление доброжелательных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

На уровне школы

1. Организация приёма и сопровождения детей-иностранцев

В соответствии с изменениями в законодательстве, вступающими в силу с 2026 года, при приёме детей-иностранцев в 1-й класс школа обязана:

- проверить комплект документов в течение 5 рабочих дней;
- проверить достоверность документов в течение 25 рабочих дней;
- направить ребёнка на бесплатное тестирование по русскому языку (до издания приказа о зачислении), за исключением случаев перехода из другой школы или поступления в 10-й класс;
- издать приказ о зачислении только при успешном прохождении тестирования (минимум 3 балла).

2. Психолого-педагогическое сопровождение

- создание в школе дружелюбной и принимающей среды для детей с миграционной историей;

- назначение наставников (тьюторов) из числа педагогов или старшеклассников-волонтеров для индивидуального сопровождения в период адаптации;
- диагностика уровня владения русским языком при поступлении и в начале каждого учебного года для определения необходимого объёма поддержки;
- мониторинг социально-психологической адаптации детей (степень тревожности, готовность к общению, успешность в учебной деятельности).

3. Повышение компетентности педагогов

- организация методических семинаров для учителей начальных классов по работе с детьми-билингвами и детьми из семей мигрантов;
- освоение педагогами технологий персонализированного обучения и адаптации учебных материалов для детей с ограниченным владением русским языком.

4. Работа с родителями (законными представителями)

- проведение консультаций для родителей детей-иностранцев по вопросам школьного уклада, правил поведения, системы оценок и требований к обучению;
- информирование родителей о российских традиционных ценностях и нормах воспитания;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях школы, направленных на знакомство с русской культурой.

На уровне урочной и внеурочной деятельности

1. Содержание учебных предметов

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- включение в уроки заданий на развитие речевых навыков, обогащение словарного запаса, знакомство с культурными реалиями России.

2. Курсы внеурочной деятельности

- разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов в начальной школе;
- адаптация материалов и форм занятий с учётом возрастных особенностей младших школьников и дифференциация по уровням сложности.

3. Дополнительные общеразвивающие программы

- включение детей с миграционной историей в занятия по дополнительным программам (кружки, секции, студии) для развития творческих способностей и социальной интеграции;
- обеспечение мер индивидуальной поддержки на занятиях.

На уровне внеурочных мероприятий и воспитательных событий

1. Мероприятия по знакомству с русской культурой

- организация экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой, традициями, народными промыслами;
- проведение праздников народов России, посвящённых Дню народного единства, Масленице, Новому году и другим значимым датам;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием России.

2. Профилактическая работа

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них;
- осуществление воспитательного воздействия в целях интеграции детей в систему ценностей российского общества.

3. Формирование норм поведения

- проведение индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей обучающихся;

- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и нормы поведения в соответствии с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка;
- включение тематики в «Разговоры о важном» и классные часы.

4. Интерактивные формы работы

- применение дискуссий, групповых проектов и игровых методик, способствующих развитию навыков общения;
- организация волонтерской помощи старшеклассников и одноклассников детям с миграционной историей в освоении языка и адаптации.

На индивидуальном уровне

Индивидуальные образовательные маршруты

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации ребёнка с миграционной историей;
- корректировка маршрута по результатам промежуточного мониторинга успеваемости и социально-психологической адаптации.
- применение персонализированного подхода для решения конкретных проблем в освоении русского языка (индивидуальные консультации, дополнительные занятия);
- использование адаптированных учебных материалов и наглядных пособий.
- обеспечение индивидуальной психолого-педагогической поддержки в урочной и внеурочной деятельности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося

Вариативные модули

Модуль «Школьный музей»

Модуль используется как воспитательное пространство для социализации школьников. Реализация модуля будет способствовать решению социально-значимой проблемы: развитие духовно-нравственных ценностей, формирование морально-этических принципов обучающихся, подготовки молодёжи к активному участию в развитии гражданского общества. Он реализуется в рамках внеурочной деятельности «Школа музейных наук»

Модуль ориентирован на организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с музеем и описанием конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работой.

- Работа в фонде музея, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); уроки школьного музееведения в пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам;
- экспозиционная деятельность - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций;
- просветительская работа - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные памятным датам, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.
- Экскурсионно – массовая деятельность – проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала работы школьного музея предусматривает:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, а интеллектуальном, нравственном развитии;
- обеспечение гражданско - патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление и развитие талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся.

Модуль «Школьный театр»

Модуль имеет художественную направленность, так как ориентирована на развитие и раскрытие творческого потенциала обучающихся путем обучения, через театральную деятельность.

Обучение детей театральному искусству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания школьника через слово, движения, голос, отношение к окружающему миру, что в результате характеризует действительно культурного человека, человека любящего свое Отечество.

Реализация воспитательного потенциала работы школьного театра предусматривает:

- позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны;
- воспитывает дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.
- ориентирован на развитие: эстетических способностей, сферы чувств, соучастия, сопереживания, активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;
- обеспечение сочетания традиционных и нетрадиционных форм и методов учебно-воспитательной деятельности.
- вовлечение обучающихся на выступления на конкурсах, концертах и фестивалях.

Модуль «Спортивный клуб Чемпион»

Реализация воспитательного потенциала работы спортивного клуба предусматривает:

- формирование культуры здоровья обучающихся, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка;
- развитие интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- обеспечивает представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье (правильное питание, режим дня, двигательной активности, причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье)
- развитие основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Чемпион» (спортивные праздники, спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности и доп. образования, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

МКОУ Доволенская СОШ №1 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО. Для кадрового потенциала школы характерно стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное обучение и воспитание. Большая часть педагогов – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Они имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Кадровое обеспечение воспитательного потенциала

№ п/п	Занимаемая должность	ФИО	Основные функциональные обязанности в рамках воспитательной деятельности
1.	ЗДВР	Беляева Наталья Николаевна	• Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы школы. • Координирует работу классных руководителей и других педагогических работников по выполнению плана воспитательной работы. • Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов деятельности детских объединений и органов самоуправления. • Обеспечивает использование и совершенствование современных воспитательных технологий. • Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. • Участвует в подборе и расстановке классных руководителей, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. • Вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. • Обеспечивает своевременное составление, утверждение и предоставление отчетной документации.

			• Участвует в разработке стратегии развития системы воспитания школы.
2.	Советник по воспитательной работе	Живенко Ольга Петровна	• Организует сотрудничество школы с «Движением первых» и иными детскими общественными объединениями. • Информировает участников образовательных отношений о деятельности детских объединений и проведении мероприятий. • Содействует функционированию системы ученического самоуправления, стимулирует развитие новых его форм. • Участвует в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения в соответствии с традиционными российскими ценностями. • Готовит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. • Участвует в разработке предложений по организации структур, направленных на воспитание обучающихся. • Является проводником федеральной повестки в области воспитания, интегрирует федеральные проекты в программы школы. • Выявляет, анализирует и распространяет лучшие практики воспитательной работы.
3.	Педагог-библиотекарь	Шут Любовь Сергеевна	• Проведение мероприятий по воспитанию информационной культуры: • Проводит занятия по формированию у обучающихся информационной культуры, сознательного и ответственного поведения в информационной среде. • Обучает рациональным способам оформления результатов учебной и проектной деятельности. • Обеспечивает информационную безопасность обучающихся в школе. • Разрабатывает и реализует программы воспитания информационной культуры обучающихся. • Проводит творческие мероприятия по формированию у обучающихся интереса к чтению и литературе. • Организует участие обучающихся в массовых тематических мероприятиях (выставки, читательские конференции, литературные праздники, викторины). • Осуществляет педагогическую поддержку семейного чтения, консультирует родителей по организации детского чтения. • Участвует в деятельности педагогических, методических советов, в организации и проведении родительских собраний.

4.	Кл. руководитель	Начевная Наталья Федоровна	Организует воспитательную работу в классном коллективе в соответствии с Программой воспитания школы. • Координирует участие обучающихся класса в общешкольных и внешкольных воспитательных мероприятиях. • Проводит классные часы, беседы и мероприятия по направлениям воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и др.). • Осуществляет индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). • Взаимодействует с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом в вопросах воспитания. • Обеспечивает соблюдение обучающимися Правил внутреннего распорядка и Устава школы. • Ведёт документацию (план воспитательной работы, дневник наблюдений, журнал инструктажей и др.).
		Кочетулина Любовь максимовна	
		Беляева Наталья Николаевна	
		Ермакова Елена Александровна	
		Рейш Эмилия Александровна	
		Шут Любовь Сергеевна	
		Перегоедова Алла Викторовна	
		Живенко Ольга Петровна	
		Мустафина Алена Олеговна	
Педагоги дополнительного образования			
1.	Юнармейского отряда «Юный десантник» Путь к успеху ЮИД «Залог безопасности» Медиоцентр «Шпора» «Занимательная химия» «Занимательная биология» DFRobot Mobile «Физика» «Робототехника» «Кукольный театр»	Егоров Виктор Иванович Рейш Эмилия Александровна Беляева Наталья Николаевна Новикова Марина Григорьевна Беляева Наталья Николаевна Терехова Эльвира Александровна Каппес Андрей Денисович Дьяченко Дмитрий Сергеевич Шут любовь Сергеевна	• Осуществляет воспитательную деятельность с обучающимися в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленную на развитие их личностных качеств, творческих способностей, формирование ценностных ориентаций. • Реализует воспитательный потенциал содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с направлениями воспитания, определёнными ФГОС и Программой воспитания школы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание). • Формирует у обучающихся традиционные российские духовно-нравственные ценности через содержание и организацию образовательного процесса в объединениях дополнительного образования. Участвует в общешкольных воспитательных мероприятиях, праздниках, акциях в соответствии с планом воспитательной работы школы. • Взаимодействует с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом для обеспечения единства воспитательных воздействий. • Участвует в работе педагогических и

			методических советов, семинарах по вопросам воспитания и дополнительного образования. • Представляет опыт своей работы по воспитанию обучающихся на школьных и муниципальных методических мероприятиях
Руководители внеурочной деятельности			
1.	«Футбол»	Борк Анатолий Борисович	• Организует проведение общешкольных и межклассных мероприятий в рамках внеурочной деятельности. • Координирует участие обучающихся школы во внешкольных воспитательных мероприятиях. • Обеспечивает интеграцию внеурочной деятельности с детскими общественными объединениями («Орлята России», «Движение Первых» и др.) и другими социальными институтами воспитания. • Организует работу по привлечению социальных партнёров к реализации программ внеурочной деятельности. • Способствует выявлению и развитию способностей, интересов и склонностей, обучающихся через систему внеурочной деятельности. • Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в выборе направлений внеурочной деятельности и достижении личностных результатов. • Организует занятость во внеурочное время обучающихся «группы внимания» и состоящих на профилактических учётах в целях их социализации и профилактики правонарушений.
2.	«Финансовая грамотность»	Штервенская Светлана Алексеевна	
3.	Театральная студия «Большая перемена»	Перегоедова Алла Викторовна	
4.	«Мастерок»	Паутов Иван Николаевич	
5.	«ОБЗР	Дьяченко Дмитрий Сергеевич	
6.	«Лапта»	Борк Анатолий Борисович	
7.	«Лыжная подготовка»	Бурлаков Константин Анатольевич	
8.	«Лыжный туризм»	Бурлаков Константин Анатольевич	
9.	«Готовлюсь изучать химии»	Терехова Эльвира Александровна	
10.	«Хор»	Кочетулина Любовь Максимовна	
11.	«Разговоры о важном»	Классные руководители	
12.	Занимательная информатика	Каппес Андрей Денисович	
13.	Проектная деятельность	Начевная Наталья Федоровна	
14.	Школа музейных наук	Ермакова Елена Александровна	
15.	«За рамками уроков физики» и мир инфознайки,	Каппес Андрей Денисович	
16.	«Практическая биология»	Терехова Эльвира Александровна	
17.	«Экспериментальная химия»	Беяева Наталья Николаевна	
Социально – психологическая служба			• Участвует в разработке и реализации Программы воспитания школы в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся. • Оказывает психолого-педагогическую поддержку участникам образовательных отношений в рамках реализации воспитательных задач. • Участвует в проектировании и реализации
1.	Психолог	Куржаева Елена Дмитриевна	

			индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учётом их психофизических особенностей и воспитательных задач. • Обеспечивает психологическую безопасность образовательной среды, профилактику буллинга, насилия и дискриминации. • Проводит диагностику личностного развития обучающихся (ценностные ориентации, уровень воспитанности, социальная зрелость, эмоционально-волевая сфера). • Выявляет обучающихся «группы внимания» (склонных к девиантному поведению, суицидальным проявлениям, употреблению ПАВ, вовлечению в деструктивные группы) для организации адресной профилактической работы. • Проводит диагностику социально-психологического климата в классных коллективах, уровня сплочённости, характера межличностных отношений. • Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации, поведении, общении. • Проводит тренинги по развитию навыков конструктивного общения, разрешения конфликтов, стрессоустойчивости, эмоциональной саморегуляции.
2.	Логопед	Слюсарь Васильевна Лиля	• Работа над преодолением речевых барьеров. • Способствует формированию у обучающихся уверенности в себе, развитию коммуникативных навыков и успешной социальной адаптации. • Помогает предупреждать возможные отклонения в поведении, которые могут возникнуть из-за трудностей в общении и обучении. • Работает в тесном контакте с классными руководителями, учителями-предметниками и педагогом-психологом для выработки единых подходов в работе с обучающимися и создания комфортной образовательной среды. • Участвует в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), предоставляя информацию об особенностях развития обучающихся.
3.	Социальный педагог	Перегоедова Викторвна Алла	• Создание условий для социализации: Способствует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности для личности обучающегося, содействует его успешной социализации и адаптации. • Развитие самоуправления и инициативы: Помогает и поддерживает в организации деятельности ученических органов самоуправления, включает обучающихся в

			социально-ценностную деятельность, направленную на развитие социальных инициатив. • Формирование ЗОЖ: Создаёт условия для формирования у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.
--	--	--	---

3.2. Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Доволенской СОШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://s_1.dov.edu54.ru/

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество обучающихся с ОВЗ - 21 человек (1-9 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Он определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

В течении года все классы участвуют в конкурсе «Самый классный класс». При подведении итогов учитывается уровень воспитанности обучающихся, инициативность, учебная и внеклассная деятельность, дисциплина, дежурство.

Звание «Самый классный класс» присваивается коллективам на каждой ступени обучения (I ступень 1-4 классы, II ступень – 5-11 классы).

На первой ступени класс-победитель награждается званием «Самый классный класс», и премируется сладким подарком.

Класс-победитель на второй ступени награждается званием «Самый классный класс», и премируется сладкими призами. Классный руководитель награждается званием «Самый

классный - классный». И премируется в соответствии с положением «Самый классный час»

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета

обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;
- ✓ работы школьных медиа;
- ✓ работы школьного музея (музеев);
- ✓ добровольческой деятельности обучающихся;
- ✓ работы школьных спортивных клубов;
- ✓ работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД <i>уровень основного общего образования</i> 2026 год - ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ			
Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Неделя Безопасности	5-9	1.09 - 4.09	Педагог – организатор ОБЗР
Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов.	5-9	2.09	Преподаватель-организатор ОБЗР

День языков народов России	5-9	8.09	Советник по воспитанию
Международный день грамотности	5-9	8.09	Учителя русского языка
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09	Учителя истории
День зарождения российской государственности	5-9	21.09	Учителя истории
Международный день школьных библиотек	5-9	27.10	Педагог-библиотекарь
День Государственного герба РФ	5-9	30.11	Учителя истории
День математика 1 декабря	5-9	01.12	Учителя математики
День славянской письменности и культуры	5-9	24.12	Учителя русского языка, литературы
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программ: «Футбол», «Финансовая грамотность», Театральная студия «Большая перемена» «Мастерок», «ОБЗР», «Лапта», «Лыжная подготовка», «Лыжный туризм», «Готовлюсь изучать химии», «Хор», «Разговоры о важном», «Занимательная информатика», «Проектная деятельность», «Школа музейных наук» «За рамками уроков физики», «Мир инфознайки», «Практическая биология», «Экспериментальная химия»	5-9	В течение года (еженедельно)	Руководители внеурочной деятельности и классные руководители
Дополнительное образование			
Путь к успеху	5-9	В течение года	Рейш Э.А.
Занимательная химия	5-9	В течение года	Беляева Н.Н.
Спортивный клуб "Чемпион" (секции: Мини футбол		В течение года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Занимательная биология	5-9	В течение года	Терехова Э.А.
Кукольный театр	5-9	В течение года	Перегоедова А.В
Юнармия «Юный десантник»	5-9	В течение года	Егоров В.И.
Медиоцентр «Шпора»	5-9	В течение года	Новикова М.Г.
ЮИД «Залог безопасности»	5-9	В течение года	Беляева Н.Н.
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	5-9	Еженедельно	Классные руководители

Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, безопасности в сети	5-9	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители
Диагностическая работа			
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, психолог
Анализ адаптации пятиклассников	5	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела:	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	5-9	По плану школы	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-9	По плану	Классный руководитель
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	5-9	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	5-9	По графику	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе, в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в конкурсах различных уровней	5-9	По плану школы	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественные мероприятия			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	Директор школы, заместители директора, классные руководители 5-9 классов

Торжественное мероприятие "Посвящение в пятиклассники"	5	Сентябрь	Классные руководители 5 классов
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	5-9	5 октября	ЗДВР, советник по ВР, вожатая
Новогодний бал-маскарад для средней школы	5-9	Декабрь	Рейш Э.А., ЗДВР, советник по ВР
Торжественная мероприятие, посвящённая Дню Победы	5-9	Май	ЗДВР, советник по воспитанию
День детских общественных организаций России, принятие 1 класс в Орлята России .	5-9	19.05	Советник по воспитанию
Торжественная церемония "Последний звонок"	5 - 9	25 мая	Директор школы, заместители директора, классные руководители
Патриотическое и нравственное воспитание			
Месячник оборонно-массовой работы	5-9	Февраль	Учитель ОБЗР Дьяченко Д.С., педагог доп. образования Егоров В.И.
Акция "Бессмертный полк"	5-9	Май	Классные руководители
«День солидарности против терроризма» - акция «Нет террору!»	5-9	03.09	Вожатая, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	02.09	Егоров В.И, советник по воспитанию
День языков народов России отмечается, «Язык – живая душа народа», игра	5-7	08.09	Беляева Н.Н.
Международный день памяти жертв фашизма, тематический урок	5-9	13.09	Учителя истории, советник по воспитанию
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ.	5-9	30.09	Учителя истории, советник по воспитанию
Международный день пожилого человека	5-9	01.10	Начевная Н.Ф.
Международный день музыки	5-9	01.10	Учителя музыки

Всемирный день животных. Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	04.10	Вожатая, классные руководители
- День народного единства	5-9	04.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Сибири	5-9	08.11	Мустафина А.О.
Международный день против фашизма, расизма и антисемизма	7-9	09.11	Советник по воспитанию, классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел РФ, классная встреча	8-9	10.11	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса, тематический урок	8 -9	20.11	Учителя истории, советник по воспитанию
- День Государственного герба РФ, акция	5-9	30.11	Ермакова Е.А.
День неизвестного солдата, акция «Гвоздика Памяти»	5-9	03.12	Беляева Н.Н.
День героев Отечества, концертная программа	5-9	09.12	ЗДВР, советник по ВР, классные руководители
День государственных символов России	5-9	27.12	Классные руководители
Международный день холокоста	5-9	27.01	Шут Л.С.
День полного освобождения г. Ленинграда, игра	5-9	27.01	Ермакова Е.А.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Учителя истории
День памяти воинов - интернационалистов	5-9	15.02	ЗДВР, советник по воспитанию
Неделя мужества	5-9	февраль	Педагог организатор ОБЗР, педагог доп. образования Егоров В.И.
Концертная программа Февромарт	5-9	февраль	ЗДВР, советник по ВР
Всемирный день писателя	5-9	03.03	Учителя литературы
День воссоединения Крыма с Россией, «Мы вместе»	5-9	18.03	Перегоедова А.В.
Всемирный день здоровья	5-9	07.04.	Учителя физической культуры
День космонавтики, тематический урок «Космос и мы»	5-9	12.04	Куржаева Е.Д.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне	5-9	19.04	ЗДВР, советник по воспитанию
Всемирный день Земли, квест игра	5-9	22.04	Кочетулина Л.М.
Военно-спортивная игра "Зарница"	5-9	Май	Учитель ОБЗР Дьяченко Д.С., педагог доп. образования Егоров В.И.

Мини парад «Смотр песни и строя»	5-9	Май	Преподаватель ОБЗР
Научно-познавательная деятельность			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	Октябрь-ноябрь	ЗДУВР, учителя-Предметники
Участие в проектной деятельности	5-9	Март	Классные руководители, педагоги предметники
День российской науки	5-9	08.02	Учителя химии, биологии, физики
Творческие мероприятия			
Осенний бал, игра	5-9	октябрь	Шут Л.С.
День отца, квест	5-9	октябрь	Перегоедова А.В.
День матери, концертная программа	5-9	Ноябрь	ЗДВР, советник по воспитанию
Конкурсная программа к 8 марта	5-9	март	Беляева Н.Н.
Литературно музыкальная композиция к 9 мая	5-9	май	Слюсарь Л.В.
Спортивные мероприятия			
День здоровья	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры и Начевная Н.Ф.
Соревнования по баскетболу	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Соревнования по волейболу	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Сдача ГТО	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Мини футбол	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Учителя физической культуры
Социально-значимые акции			
Акция "Ветеран живёт рядом"	5-9	октябрь	Начевная Н.Ф.
Экологическая акция "Чистый школьный двор"	5-9	Апрель	классные руководители, ЗДВР
Акция «Сдай макулатуру спаси дерево», «Крышечки добра», «Сдай батарейку, сохрани планету»	5-9	В течение года	Классные руководители
Подарок «С любовью к вам, учителям!»	5-9	05.10	Слюсарь Л.В
День социального педагога	5-9	02.10	ЗДВР, советник по воспитанию
Международный день добровольца, «Помоги ближнему»	5-9	05.12	Штервенская С.А.
Всемирный день чтения, «Читаем вслух»	5-9	09.10	Шут Л.С.
Международный день школьных библиотек,	5-9	27.10	Шут Л.С
День прав человека	5-9	10.12	Кочетулина Л.М.
День конституции РФ, «Мы – граждане России»,	5-9	12.12	Рейш Э.А.
Международный день без интернета	5-9	31.01	Учитель информатики
Международный день книгодарения	5-9	14.02	Шут Л.С
Всемирный день писателя	5-9	03.03.	Шут Л.С.
Всемирный день поэзии, конкурс стихов	5-9	21.03	Живенко О.П.
Международный день музеев	5-9	18.05	Ермакова Е.А.
Профориентационные мероприятия			
Ярмарка профессий	5-9	В течение года	классные руководители

Экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Тренинги личностного роста ("Уверенность в себе", "Командообразование")	5-9	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители
Научные лекции и эксперименты ("Физика вокруг нас", "Химия в быту")	5-9	В течение года	Учителя предметники
Мастер-классы с профессионалами	5-9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня	5–9	В течение года	Классные руководители
Совместные проекты с библиотеками ("Литературные вечера", "Исторические хроники")	5–9	По графику партеров	Библиотекари, учителя литературы
Участие в проекте Проектория	5–9	В течение года	Классные руководители
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экологические походы	5–9	Весна/осень	Классные руководители
Посещение театров и концертов	5–9	По афише	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Волонтёрские проекты	5–9	По плану	Советник по воспитанию
Туристические слёты и походы выходного дня	5–9	По плану	Руководитель тур. кружка, классные руководители, родительский комитет
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	5–9	Ежемесячно	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	5–9	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам. директора, советник по воспитанию
Стенд "Символика России" (герб, гимн, Конституция)	5–9	Обновление 1 раз в год	Советник по воспитанию
Выставочная деятельность			

Конкурс рисунков, фотовыставки	5–9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР, советник по ВР
Звуковое пространство школы			
Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка)	5–9	В течение года	ЗДВР, советник по ВР
Звуковые анонсы мероприятий и поздравления	5–9	В течение года	Советник по воспитанию
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя)	5–9	Перед мероприятиями	Классные руководители, ЗДВР, советник по ВР
Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)	5–9	К праздникам	Советник по воспитанию. ЗДВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май	Директор, зам.директора
Работа родительского комитета класса	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями "группы особого внимания"	5-9	По индивидуальному плану	Кл.рук., соц.педагог, педагог - психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-9	По плану	Кл.рук., соц.педагог
Специализированная помощь			
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	5-9	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	5-9	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	5-9	3-4 четверть	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	5-9	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	5-9	1-2 раза в год	Учитель физкультуры, классные руководители
Экскурсии с участием родителей	5-9	1 раз в четверть	Кл.рук., родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	5-9	В течение года	Классные руководители

Школьный сайт (раздел для родителей)	5-9	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	5-9	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Психолог, соц.педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье), информационные листы	5-9	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор, социальный педагог
Организация помощи школе			
Организация питания (родительский контроль)	5-9	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	5-9	В течение года	Кл.рук., актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	5-9	Перед каждым мероприятием	Классный руководитель, лидеры класса
Деятельность школьного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	5-9	Понедельник	Староста, советник по ВР
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	5-9	Еженедельно	Дежурный командир
Работа по единым дням	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, ЗДВР
Обратная связь и рефлексия			
Проведение анкетирования "Как улучшить жизнь класса, школы?"	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, советник по ВР
Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	5-9	Конец четверти	Классный руководитель, советник по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов"	5-9	Сентябрь, май	Руководитель ЮИД, инспектор ГИБДД

Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)	5–9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР, руководитель ЮИД
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация	5–9	1 раз в полугодие	ЗДХЧ, учитель ОБЗР.
Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"	5–9	Октябрь	Классные руководители, сотрудники МЧС
Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания)	5–9	Апрель	Учитель ОБЗР
Профилактика травматизма			
Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях"	5–9	Сентябрь, после каникул	Классный руководитель
Лекция "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода)	5–9	В течение года	Учитель ОБЗР, классные руководители
Здоровый образ жизни			
Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня)	5–9	Октябрь, март	Классные руководители, медработник, учитель физкультуры
Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность"	7–9	1 раз в четверть	Психолог, соц. педагог
Тренинг "Стресс-менеджмент для подростков"	5–9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Кибербезопасность			
Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество)	5–9	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Родительское собрание "Дети в интернете: риски и защита"	5–9	Февраль	Классный руководитель
Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой"	5–9	Март	Учитель информатики
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж "Поведение при угрозе теракта"	5–9	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, классные руководители
Тренинг "Безопасность в общественных местах"	5–9	Март	Учитель ОБЗР, классные руководители
Профилактика травли и конфликтов			
Тренинг "Конфликты: как решать без агрессии"	5–9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция "Школа без травли" (анкетирование, дискуссии)	5–9	Ноябрь	Социальный педагог
Проект "Медиация в школе" (обучение мирному разрешению споров)	7–9	В течение года	Психолог
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музеи	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители

Литературные проекты с библиотеками ("Книжный клуб", "Литературные дебаты")	5–9	Ежемесячно	Библиотекарь, учителя литературы
Посещение театров и кинопоказов	5–9	По афише	Классные руководители
Классные встречи ко дню театра	5-9	27.03	Классные руководители, ЗДВР, советник по воспитанию
Сотрудничество с спортивными организациями			
Мастер-классы от тренеров	5–9	1 раз в четверть	Учителя физкультуры
Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)	5–9	Сентябрь, май	Учителя физической культуры
Акция "Спорт – норма жизни" (встречи с тренерами)	5–9	Апрель	Учителя физической культуры
Взаимодействие с учреждениями доп.образования			
Дни открытых дверей в ДДТ	5–9	Сентябрь	классные руководители
Совместные проекты с школой искусств	5–9	октябрь декабрь	Учителя ИЗО, учитель музыки
Партнерство с правоохранительными органами			
Лекции "Права и ответственность подростков"	5–9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Экскурсии в МЧС и полицию	5–9	Октябрь, апрель	Педагоги - организаторы
Тренинги по кибербезопасности	5–9	Февраль	Социальный педагог
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Лекции "Здоровый образ жизни" (профилактика вредных привычек)	5–9	1 раз в четверть	Медработник, классные руководители
Проект "Психологическое здоровье"	5–9	Ноябрь	Психолог
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсии на предприятия	5–9	В течение года	Классные руководители
Встречи с профессионалами (карьерные гости)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
Профориентационные тренинги	7–9	Март	Педагог-психолог
Работа с СМИ			
Школьный блог и соцсети (освещение событий)	5–9	Еженедельно	Медиагруппа, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
Диагностика и самоопределение			

Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы)	5-9	Сентябрь, январь	Педагог-психолог, классные руководители
Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)	7-9	1 раз в четверть	Педагог – психолог, классные руководители
Практическое знакомство с профессиями			
Экскурсии на современные предприятия	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами)	5-9	Октябрь, март	Классные руководители, ЗДВР, советник по воспитанию
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы Учи.ру, «Движение первых»)	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	5-9	Февраль	Классные руководители, ЗДВР, советник по воспитанию
Работа с родителями			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	5-9	Январь	Советник по воспитанию, ЗДВР
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Экскурсионная деятельность			
Экскурсия, посвященная Дню Героя Отечества	5–9	Декабрь	Руководитель музея
Уроки мужества	5-9	февраль	Руководитель музея
Классные часы			
«День белых журавлей»	5–9	октябрь	Руководитель музея
«Блокадный Ленинград»	5-9	Январь	Руководитель музея
Выставочная работа			
Выставка, посвященная Дню народного единства	5–9	Ноябрь	Руководитель музея
Выпускники нашей школы	5–9	В течение года	Руководитель музея
Специальные события			
Исторический квиз «Знатоки прошлого». Ко Дню музеев	5–9	Май	Руководитель музея
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			

Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)	5–9	Сентябрь	Руководитель театра
Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры)	5–9	Октябрь	Руководитель театра
Театральные занятия			
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	5–9	1 раз в неделю	Руководитель театра
Сценическая речь и ораторское искусство	5–9	1 раз в неделю	Руководитель театра
Постановка спектаклей			
Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	5–9	Октябрь	Руководитель театра
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	5–9	Ноябрь	Руководитель театра
Показ спектакля «Приключение домовенка Кузи»	5-9	Апрель	Руководитель театра
Техническая подготовка			
Создание декораций и реквизита	5–9	По графику постановок	Руководитель театра
Театральные показы			
Выступление на День учителя «Сказочная страна»	5–9	Октябрь	Руководитель театра
Выступление на Новый год «Год огненной лошади»	5–9	Декабрь	Руководитель театра
Мастер класс «Где обедал воробей»	5-9	Февраль	
Творческий номер «Космонавт и инопланетянин»	5-9	Апрель	
Творческий номер «Азбука и баба Яга»	5-9	Апрель	
Конкурсы и фестивали			
Участие в муниципальных и региональных конкурсах	5–9	В течение года	Руководитель театра
Профориентация			
Встречи с актерами и режиссерами	5–9	1 раз в четверть	Приглашенные специалисты
Экскурсии в театры и закулисы	5–9	2 раза в год	Классные руководители
МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
Организационная и методическая работа			
Планирование и организация деятельности ШСК:	5-9	август	Руководитель ШСК
Связь с социальными партнерами	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Физкультурно – оздоровительная и спортивно – массовая работа			
Проведение спортивных школьных и районных мероприятий:	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Участие в районной спартакиаде	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Организация работы по реализации физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-9	В течение года	Руководитель ШСК